

STEP BY STEP - Studying together Educational pathways in the thinking of Chiara Lubich

Session 1 – 16 gennaio 2021: La leadership trasformativo

1. APRESENTADOR - BOAS VINDAS

Saudações especiais e feliz Ano Novo para todos. Meu nome é Kennedy Gichuhi do Quênia, professor por profissão e atualmente trabalhando como funcionário Do Ministério da Educação. Em nome de Edu, dou-lhes as boas-vindas de coração neste encontro virtual. Este momento sobre educação transformadora reúne os atores do Setor de Educação de vários países da África e não só. Estão conosco pessoas que falam várias línguas: inglês, italiano, francês, espanhol, português e até mesmo croata! As traduções serão feitas simultaneamente.

Para aqueles que estão conosco pela primeira vez, Edu é um acrônimo para Educação para a Unidade. É uma rede internacional de pedagogos, professores e educadores que se inspira no pensamento e na vida de Chiara Lubich e do Movimento dos Focolares, que tem seu fundamento no Carisma da unidade, uma espiritualidade que visa a promover a fraternidade universal.

Chiara é, de fato, conhecida por sua ação incansável em favor da comunhão e da paz, entre pessoas de diferentes raças, culturas, igrejas e religiões.

No encontro de hoje, vamos nos aprofundar no primeiro passo dos caminhos educativos de Chiara Lubich. Marilen Nkafu apresentará este tema. Marilen vem de Camarões, mas atualmente vive no Quênia. Ela é um membro consagrado do Movimento dos Focolares e membro da Edu. É professora e administradora escolar como profissão. Aproveito agora esta oportunidade para dar as boas-vindas a Marilen que nos dirá algo a mais.

2. MARILEN

O encontro de hoje deseja aprofundar o discurso que Chiara Lubich proferiu por ocasião do doutorado honoris causa em Pedagogia que a Universidade Católica de Washington lhe conferiu, em 10 de novembro de 2000, pelas “maravilhosas lições que deu ao mundo com palavras e seu exemplo.”

Para aqueles que se conectaram no dia 21 de novembro passado, por ocasião do vigésimo aniversário da concessão do doutorado h.c. em Educação, provavelmente concordarão comigo que, embora tenha sido maravilhoso verificar os frutos maravilhosos das ideias e práticas pedagógicas que surgiram ao redor do mundo, a partir do pensamento de Chiara Lubich, o programa foi muito denso. Havia muito material para assimilar em um único dia. É por isso que estamos aqui, para começar a destrinchar esse material em etapas, que na verdade é a forma como ela foi entendendo as coisas e também ensinando-as (Passo a Passo). Vamos aprofundar esse conteúdo em 6 passos, assim como ela os apresentou. Planejamos fazer um passo a cada dois meses, como veremos em breve.

No início da sua aula magistral, por ocasião do doutorado, Chiara Lubich expôs as várias ideias-chave da Espiritualidade da Unidade. São palavras que nos convidam a nos deter e

STEP BY STEP - Studying together Educational pathways in the thinking of Chiara Lubich

Session 1 – 16 gennaio 2021: La leadership trasformativo

refletir, e depois a olhar para as nossas realidades educativas do ponto de vista da unidade e da comunhão. Essas ideias-chave parecem constituir os princípios fundamentais de uma nova visão da Pedagogia.

De fato, como sublinhou Chiara em Washington, “o nosso Movimento pode ser visto também a partir do ponto de vista teológico, filosófico, cultural, econômico ou educacional, mas também a partir de uma perspectiva ecumênica ou inter-religiosa”.

Hoje aprofundaremos o primeiro dos seis pontos mais significativos desta espiritualidade, que têm tido impacto no campo da educação.

Vinte anos depois, descobrimos que estes pontos são vitais e cheios de ideias à luz dos inúmeros desafios que todos nós enfrentamos atualmente.

A primeira, como se vê no convite, refer-se à liderança, que tem suas raízes em Deus que é amor, descrito por Chiara como o Educador por excelência. É uma espécie de liderança que gera e transforma.

Este tema sobre a liderança transformadora será desenvolvido pelo Prof. Mbae e pela Dra. Michelon, seguido por duas experiências de vida que acontecem na África. Em seguida, nos dividiremos em grupos e, logo após, receberemos um feedback dos grupos, seguido por algumas impressões gerais e comentários finais. Vamos descobri-lo juntos.

3. APRESENTADOR

Muito obrigada Marilen por essa forte introdução que praticamente deu o tom para todo o nosso programa. Escolhi uma frase, "a liderança tem suas raízes em Deus que é amor".
.....

Agora vou pedir ao Prof. Justus Mbae que nos conduza na primeira parte do tópico sobre liderança transformadora. O Prof. Mbae é queniano e membro do Movimento dos Focolares. Ele é professor aposentado de Educação na Universidade Católica da África Oriental, em Nairobi, no Quênia, onde atuou como vice-chanceler. Ele faz parte do Conselho de administração de "Juntos pela Nova África", um programa de liderança para jovens do Instituto Universitário Sophia. Ele também é o principal representante de New Humanity (ONG) no escritório das Nações Unidas, em sua nova sede de Nairóbi, Quênia.

4. PROF MBAE – AULA SOBRE LIDERANÇA, FEITA POR CHIARA LUBICH (1 Parte)

STEP BY STEP - Studying together Educational pathways in the thinking of Chiara Lubich

Session 1 – 16 gennaio 2021: La leadership trasformativo

No pensamento de Chiara Lubich, todos os aspectos da vida têm sua origem em Deus que é amor. Isto vale para a política, para a história, para a economia, para a educação e, sim, também para a liderança. Mas liderança tem significados diferentes para pessoas diferentes.

Em 2010, um homem chamado Robin Sharma escreveu um livro intitulado "**O líder que não tinha títulos**".

Para muitos, isso soou como uma contradição à visão comum da liderança como uma posição de autoridade dentro de uma organização ou na sociedade. Nesta visão, ser um líder, é estar em uma posição de autoridade, de poder.

Outros entendem a liderança do ponto de vista da tomada de decisões, dando comandos e orientações. Depois, há aqueles que definem a liderança meramente como influência.

A liderança transformadora pode ser definida como a capacidade de desenvolver uma visão de futuro, de motivar e inspirar outros a apoiar essa visão, trabalhando para sua realização ou atualização.

Aparentemente, este tipo de liderança (liderança transformadora), parece estar em direta contradição com a liderança e as práticas tradicionais africanas, guiadas pela cultura e pelos valores do Ubuntu. No contexto africano, a moral e os valores da sociedade não mudaram. Eles foram entendidos como "fixos" e "absolutos". A principal responsabilidade do líder era manter o "status quo" e garantir que valores como paz, harmonia, justiça, respeito, coesão social e unidade fossem sempre observados por todos os cidadãos. É por isso que os líderes tradicionais africanos se esforçavam ao máximo para "dialogar" ou "palavrear", para garantir que houvesse uma solução de comum acordo para qualquer conflito. É inútil dizer que, desde então, a África se afastou da tradição para abraçar estilos de liderança modernos, de acordo com nossos tempos.

Qualquer que seja a nossa definição de liderança, é importante distinguir entre ocupar uma posição de liderança e ser um verdadeiro líder. Muitos que ocupam posições de autoridade e poder carecem de qualidades e habilidades de liderança, enquanto há centenas e talvez milhares de indivíduos que não ocupam tais posições mas que são os verdadeiros líderes em suas organizações ou em sua sociedade.

STEP BY STEP - Studying together Educational pathways in the thinking of Chiara Lubich

Session 1 – 16 gennaio 2021: La leadership trasformativo

Os líderes transformadores são visionários que não se contentam com o mundo ou com a sociedade como ela é. Ao invés, estão comprometidos com a realização da visão, do sonho de um mundo melhor, de um mundo mais perfeito. Eles não trabalham sozinhos, mas procuram inspirar e motivar os que estão com eles a trabalhar para a construção desse novo mundo.

Enquanto as perspectivas tradicionais de liderança são geralmente baseadas nas características individuais de um líder, a liderança transformadora e generativa concentra-se na cooperação e colaboração entre líderes e seguidores, com o foco na construção de organizações como comunidades de aprendizagem.

É, como alguém já disse, uma "liderança de todos, em todo lugar, no dia-a-dia". Desta forma, há um significado no qual todos nós somos líderes.

A liderança transformadora, longe de ser a função ou a posição que alguém ocupa, é vista como a capacidade de gerar um futuro de valor e de comprometer outros nesse futuro. Essa é conhecida como liderança generativa.

Neste sentido, "viver" é "liderar". Viver desta maneira elimina a dicotomia entre teoria e prática que muitas vezes encontramos, especialmente entre os nossos líderes políticos.

Se viver e liderar são a mesma coisa, conseqüentemente um líder não pode dizer uma coisa e fazer o contrário. A verdadeira liderança é vista no "viver", não nas palavras ou nos discursos.

Entendida desta forma, a liderança se torna um processo participativo, um processo de colaboração criativa de liderança e de transformação para um mútuo benefício.

Em seus ensinamentos e por sua vida exemplar, Chiara Lubich, a fundadora do movimento dos Focolares, nos dá um excelente exemplo de líder transformador e generativo, como Jonathan demonstrará agora.

Obrigado pela escuta

5. APRESENTADOR

STEP BY STEP - Studying together Educational pathways in the thinking of Chiara Lubich

Session 1 – 16 gennaio 2021: La leadership trasformativo

Muito obrigado ao Prof. Mbae por sua apresentação cheia de pontos de reflexão. Você articulou claramente o significado da liderança transformadora e também a relacionou muito bem com a liderança generativa. Agora entendi que a verdadeira liderança se manifesta através da vida.

Permitam-me agora convidar o Dr. Jonathan Michelin para fazer a apresentação do Prof. Mbae.

O Dr. Jonathan Michelin é doutor em Educação Internacional pela Universidade do Verbo Encarnado em San Antonio - Texas - EUA. Atualmente ele está fazendo um Pós Doutorado em Liderança Juvenil na Universidade Sophia, onde ensina Liderança. Jonathan leciona há vários anos nos EUA em nível universitário e Community College. Ele também está coordenando o "FormaT", um projeto global para a formação dos formadores. Ao mesmo tempo, ele faz consultoria e faz palestras sobre os temas de liderança e formação dos jovens.

Seja bem vindo Dr. Jonathan!

6. Dr JONATHAN MICHELON

La leadership trasformativa nel pensiero di Chiara Lubich

Obrigado Prof. Mbae. Obrigado, Sr. Kennedy.

A minha pequena contribuição será focalizada na liderança transformadora, ou como por vezes a denomino, na co-liderança transformadora. Concentrar-me em ambos os aspectos, transformador e generativo, tão bem explicados pelo professor, levará mais tempo do que o que me é permitido e não quero colocar demasiados conceitos com o risco de perder elementos importantes ao fazê-lo. Por isso pensei em fazer algo generativo e novo (tenho certeza disso)!

Pensei em oferecer-lhe a possibilidade, se estiverem de acordo, e apenas se estiverem, de, após ter completado o módulo de hoje, refletir e escrever as suas considerações, certamente todas preciosas, sobre a parte generativa da liderança de Chiara Lubich à luz do que aprenderam hoje, considerando que o Movimento dos Focolares deu vida a uma série de instituições educativas em todos os níveis, com centenas de estudantes em todos os continentes. A pergunta orientadora poderia ser: à luz do que você viveu hoje, como considera a liderança generativa de Chiara Lubich?

Gostam da ideia? Espero humildemente que sim.

Vamos começar e pensar agora, só por um instante, sobre a definição de transformador.

STEP BY STEP - Studying together Educational pathways in the thinking of Chiara Lubich

Session 1 – 16 gennaio 2021: La leadership trasformativo

"Provocar uma grande mudança ou uma mudança duradoura em algo ou alguém, especialmente de uma forma que a torne melhor ou diferente". Muitos dos escaladores do Kilimanjaro dizem que foi uma experiência transformadora. Algo nessa experiência tocou-os tão profundamente que não são os mesmos de quando partiram. Aqui estão alguns sinónimos de mudança de vida transformadora. transformacional, metamórfica.

Em outro nível, pessoas que experimentam o tipo de liderança transformadora especialmente num espaço educativo, inspiradas pelo pensamento de Chiara Lubich, afirmam que se tratou efetivamente de uma experiência de transformação.

Porquê? Antes de sugerir a proposta óbvia a ser experimentada, a experiência docet, a experiência ensina, o que certamente é uma prerrogativa essencial. Vamos explorar as razões que estão na base da decodificação transformadora.

A Liderança de Chiara é:

a) transformadora na sua origem. É um dom, um carisma. É um dom dado por Deus. Tudo provém daqui, todas as nossas considerações, tudo o que vamos dizer provém deste dom. Cada carisma dado por Deus tende a transformar a realidade. Deus é uma força transformadora que só pode oferecer dons transformadores. Pensemos em São Francisco e em como o seu dom muda a sociedade do seu tempo e ainda o faz 800 mais tarde. Pensemos em São Bento e na sua regra com o enorme impacto que teve sobre o Mundo Ocidental.

b) é transformadora na forma como é dado. Ocorre de maneira “camuflada”, mas é perfeitamente cronometrada. É uma transformação dentro de uma transformação. No início dos anos 40, o mundo está se transformando rapidamente, o fascismo e o nazismo estão conquistando a Europa de um lado, por outro o comunismo está combatendo, e as forças aliadas estão se movendo neste cenário apocalíptico para libertar os oprimidos. O pensamento político age em termos de eixos, muros, tratados que colocam grupos inteiros de países um contra o outro, há um dualismo representado pelo agrupamento de nações. Enquanto tudo isto acontece, num refúgio escuro e úmido, estremeado pelas bombas, outra transformação acontece, a liderança transformadora da unidade está a vir emergindo. A primeira é evidente, a segunda é inesperada. É a vacina contra a primeira.

STEP BY STEP - Studying together Educational pathways in the thinking of Chiara Lubich

Session 1 – 16 gennaio 2021: La leadership trasformativo

c) É transformadora nas pessoas que exercem a liderança. Trata-se do "nós", não do "eu". A Liderança transformadora refere-se a nós e não a mim. É uma mudança de paradigma, é a passagem de um único líder para uma equipe coesa, de um alguém com poder de decisão para um grupo de pessoas que experimentam a vida em conjunto, partilhando cada decisão.

d) É transformadora no seu gênero. É o poder da mulher. Não só a visão desta liderança é sobre um grupo de pessoas, como também sobre um grupo de mulheres, de mulheres jovens. A liderança transformativa ou co-liderança da unidade está nas mãos, pelo menos nas fases iniciais, das mulheres.

e) É transformadora no seu ponto de vista. Transformou a forma a visão da realidade natural e sobrenatural. A ideia de Deus é transformada. Ele não é mais um Juiz distante que decide do seu trono sobre o destino do mundo, mas Deus é Amor, é um Pai amoroso que esconde o Seu amor por detrás de todas as circunstâncias da vida.

A conceito do outro muda. O outro não é um incômodo, alguém que devemos tolerar ou suportar, mas por causa do amor e dos cuidados que partilhamos e que derramamos sobre os outros, eles são gerados para se tornarem co-líderes conosco.

f) É transformadora no seu objetivo. O objetivo é a unidade. "Que todos sejam Um" leem no Evangelho, decidindo fazer disso o ideal de suas vidas. Chiara e as suas primeiras companheiras experimentam um objetivo de liderança muito novo para aquela época: Unidade, que é a Fraternidade Universal, todos irmãos.

g) É transformadora na literatura na qual se inspiram: um pequeno livro, o evangelho. Nele estão contidos os conceitos chave da liderança transformadora de Chiara Lubich, tais como unidade, diálogo, serviço, sacrifício, coragem, união, cuidado, igualdade, equidade.

Mas como a liderança transformadora de Chiara se relaciona com a educação?

Para os líderes transformadores na educação, o objetivo é claro. É levar unidade, estar a serviço da unidade no campo da educação.

STEP BY STEP - Studying together Educational pathways in the thinking of Chiara Lubich

Session 1 – 16 gennaio 2021: La leadership trasformativo

A primeira é uma liderança educativa que visa integrar e unir o estudo e a vida de um estudante, evidenciado num impacto duradouro que vai além do momento educativo definido, ligando as múltiplas dimensões dos alunos. O paradigma do Iluminismo, que colocou a razão no centro do discurso intelectual, moldou a própria educação, bem como os modelos de ensino e aprendizagem. O raciocínio científico tornou-se o meio e o fim do processo educativo. Os alunos eram valorizados exclusivamente pela sua capacidade de raciocinar, de reter informações e de processá-las mentalmente. Essa filosofia educativa conduziu a realizações tecnológicas e académicas positivas; contudo, também reforçou uma dicotomia dentro dos estudantes, uma divisão entre razão e coração, entre mente e corpo. Essa dicotomia tende a reduzir o processo educativo a uma simples dimensão, a intelectual, em detrimento da experiencial, espiritual, ética e emocional.

Ao invés, a liderança transformadora de Chiara Lubich na educação promove uma perspectiva holística validando dimensões de aprendizagem que vão além das dimensões puramente teóricas ou académicas, incluindo o desenvolvimento de todos os outros aspectos da experiência humana. A separação das fases académica e afetiva da experiência educativa, em teoria ou na prática, produz uma experiência de aprendizagem alterada e desequilibrada na qual o discurso educativo retrata o aluno num contexto desumano. Não educar o aluno como um todo pode causar incompletude académica e desvios de comportamentos comuns no ambiente académico, tais como o abuso de álcool e drogas, ou violência. As estatísticas confirmam esta hipótese, observando problemas psicológicos como a depressão e a ansiedade entre os estudantes universitários na última década. O processo educativo deve centrar-se nos seres humanos na sua integridade e não apenas no cumprimento da sua dimensão intelectual.

A segunda questão é a necessidade de um modelo interdisciplinar, de uma cooperação interdisciplinar cruzada que não se limite a compilar conhecimentos dentro de determinadas disciplinas, mas que integre e una as diferentes disciplinas numa relação mútua, promovendo um intercâmbio frutuoso e constante entre elas. Também Vartan, educador e historiador americano, presidente da prestigiada Carnegie Corporation, chama a atenção para a fragmentação do conhecimento no ensino superior em disciplinas e sub-disciplinas. Afirmar que as faculdades estão se tornando progressivamente espaços de comércio, com enormes escolhas de cursos que os estudantes devem selecionar e conectar para si. Sugere que um sistema melhor proporcionaria aos estudantes a oportunidade de pensar sistematicamente e de atrair e interligar conhecimentos de muitas fontes.

A terceira questão, no cerne da liderança transformadora exige um "diálogo de 360 graus" em todos os níveis, entre professores e estudantes. O diálogo e a cooperação devem ser fomentados em todos os níveis. Em suma, a liderança transformadora na esfera da

STEP BY STEP - Studying together Educational pathways in the thinking of Chiara Lubich

Session 1 – 16 gennaio 2021: La leadership trasformativo

educação fomenta e oferece um modelo educativo que liga o estudo acadêmico à vida. Esta nova perspectiva propõe uma visão unificadora do conhecimento através da colaboração interdisciplinar e do diálogo entre disciplinas, encorajando o diálogo aberto entre docentes e estudantes nas comunidades acadêmicas.

Concluindo, a Liderança transformadora é o cerne do carisma de Chiara, um dom. Transforma tudo aquilo com que entra em contato, realiza unidade, que é uma necessidade premente, talvez a necessidade premente do nosso tempo.

Obrigado. Obrigado a todos!

7. APRESENTADOR

Muito obrigado ao Dr. Michelin por essa maravilhosa apresentação. Vale a pena destacar de sua apresentação que a liderança é um dom de Deus. Você também nos mostrou como a liderança de Chiara é transformadora a partir de várias perspectivas.

Na próxima sessão, assistiremos a um vídeo que nos dará algumas informações sobre o programa chamado Juntos por uma Nova África. Este é um programa de liderança da Universidade Sophia para jovens africanos, homens e mulheres que procuram fazer a diferença na governança de seu continente. Este programa conta com o apoio do Movimento dos Focolares e da ONG New Humanity International.

Vejamos a apresentação. A equipe técnica nos conduzirá.

8. Projeto 'JUNTOS POR UMA NOVA ÁFRICA'

Melchior Nsavyimana: A ideia de “Juntos por uma nova África” nasceu quando eu frequentava a Universidade Sophia com outros jovens da África, em Loppiano. Conversávamos a respeito dos desafios do nosso continente e nos dissemos: aqui em Sophia estamos fazendo uma experiência muito válida, mas como podemos transmiti-la aos outros jovens da África?

Então organizamos um curso de formação para jovens de 7 países: Burundi, Rwanda, Tanzânia, Uganda, Quênia, República Democrática do Congo e Sudão Sul. 107 jovens acompanhados por seus tutores. A composição do grupo foi fundamental, pois o primeiro desafio são as divisões. Por exemplo, as relações entre nossos países de origem: Burundi e Rwanda não se falam entre eles, Congolese e Ruandeses são inimigos: portanto, ver todos eles sentados juntos, falando e descobrindo as belezas de cada povo! Este era o primeiro desafio. Em seguida, como se tornar um líder: o que significa construir um diálogo, temos

STEP BY STEP - Studying together Educational pathways in the thinking of Chiara Lubich

Session 1 – 16 gennaio 2021: La leadership trasformativo

necessidade de construir pontes, e não de derrubá-las. Este foi o ponto de partida do projeto que deve durar três anos.

Amandine Irakoze: Entendi que eu posso dar a minha contribuição, por exemplo, colocando em prática os valores que nos ensinaram: o valor de “ubuntu”², o valor da escuta, o comportar-se como um “homem sábio” – conversamos muito sobre a Sabedoria – entendi que, com estes valores podemos desenvolver um comportamento novo por uma África nova.

Melchior Nsavyimana: Estamos no início e, de alguma forma, já atingimos o nosso objetivo, embora tenhamos uma longa estrada a percorrer.

9. APRESENTADOR

Foi realmente uma apresentação muito vivaz. Temos agora uma idéia clara do objetivo tão nobre do T4NA.

Sempre com este espírito, vamos ouvir uma experiência que será compartilhada por Isaac Kiara. Isaac Kiara é do Quênia e participou ativamente do projeto Juntos pela Nova Africa. Realizou tarefas de liderança em sua paróquia e quer atuar na política.

10. video ISAAK KIARA

Meu nome é Isaac Kiara de Meru, e sou um estudante da T4NA Quênia.

Quero realmente destacar o fato de ter sido considerado um dos membros da T4NA desde o seu início, em 2018.

Antes de tudo, quero dizer que durante estes anos, estive envolvido em vários tipos de liderança, por exemplo, como líder da igreja em minha paróquia e também na política. Participei das eleições de 2017 quando estava disputando um cargo de MCA na administração do governo queniano. Sou o presidente do Conselho de Administração em minha escola de ensino básico local e também membro do Conselho de Administração nas escolas de segundo grau KIAMURI DAY e BOARDING, sempre na minha cidade.

STEP BY STEP - Studying together Educational pathways in the thinking of Chiara Lubich

Session 1 – 16 gennaio 2021: La leadership trasformativo

Esta escola tem me transformado muito em minhas práticas e habilidades de liderança.

Por exemplo, em relação à humildade - fiquei muito surpreso porque em um ambiente africano normal há uma clara diferença entre os mais velhos e os mais novos. Os mais velhos se sentam em mesas diferentes, dirigem carros grandes e assim por diante, mas no T4NA não se podia ver quem era mais velho ou mais novo. Na liderança transformadora é preciso ser humilde, sentar-se com todo tipo de pessoas e comer com elas. Aprendi isto através da T4NA.

Também aprendi a conviver com outras pessoas. Por exemplo, antes de entrar neste projeto, não fui eleito como vice-presidente do coral de nossa paróquia, que é uma paróquia muito grande da Igreja Católica. Quando tive que dar explicações na paróquia ou em outro lugar, percebi que estou lidando com pessoas de diferentes experiências e idades, de diferentes origens sociais e crenças religiosas. Todos eles têm que conviver juntos. Através do T4NA aprendi como fazer essas pessoas diferentes se sentirem iguais e viverem juntas em harmonia no mesmo espaço. E, portanto, quando aceitei o cargo de vice-presidente, sabia que era capaz de liderar muito bem este grande grupo.

Também quero dizer que isso me ensinou muita determinação e amor. Determinação, porque como não fui capaz de vencer o cargo de MCA em minha primeira tentativa, o incentivo dos membros do T4NA, de todos os países e especificamente de meu país, o Quênia, continuam a me dar muita força e muita determinação para lutar pelo cargo novamente e, graças às habilidades que aprendi, tenho certeza de que vou ganhar. Amor, porque desde o início da escola foi falado sobre isso. O amor é fundamental na liderança. Se amamos como um líder, não podemos discriminar as pessoas. Os líderes políticos na África, eles não amam o povo, mas eu aprendi a fazer isso.

A última coisa que eu gostaria de dizer é que isso também me ajudou a ser um líder e um modelo na comunidade onde vivo, em minha casa, em minha família e no lugar onde trabalho. Por exemplo, tenho ajudado na casa das crianças, tenho dado assistência às crianças de rua e até mesmo tenho ajudado os alunos da escola de ensino básico local, onde estudei quando era criança.

Muito obrigado!

11. APRESENTADOR

STEP BY STEP - Studying together Educational pathways in the thinking of Chiara Lubich

Session 1 – 16 gennaio 2021: La leadership trasformativo

Muito obrigado Isaac por sua bela experiência. Aprendemos muito com sua partilha.

Na próxima sessão, encontraremos a experiência dos Ecoforleaders, que será compartilhada através de vídeo.

Ecoforleaders é uma "Escola Superior de Treinamento de Líderes para a Unidade" na RDC (Congo) cuja missão é oferecer à RDC, à África e ao mundo, uma série de líderes que têm um espírito de excelência e fraternidade universal na gestão de serviços, dos bens e dos funcionários. Nasceu como iniciativa do "Movimento Político de Unidade", e se estabeleceu como objetivo social concreto para formar líderes NÃO-TRIBALISTAS E NÃO-CORRUPTÍVEIS em todos os campos. A instituição também trabalha nas escolas, formando um modelo de liderança baseado na unidade e na pedagogia de Chiara, enraizado no amor que visa a transformação interior da pessoa para que influencie e transforme positivamente o mundo ao seu redor.

O vídeo será em italiano. Para a tradução em português, clique no ícone do globo na parte inferior desta página e escolha português. Vamos assistir ao vídeo com atenção.

12. VÍDEO ECOforLEADERS

Speaker: No Congo surgiu uma nova escola para a formação de líderes, é a escola de formação avançada para líderes de comunhão, Ecoforleader, do movimento dos focolares. A cerimônia de inauguração desta escola foi no sábado, 8 de julho, no centro cultural italiano localizado no município de Barumbu, na presença de numerosas personalidades científicas, políticas e religiosas.

Na África, em muitas culturas, o nascimento de uma criança é anunciado ao som de tambores; o nascimento do Ecoforleader foi acompanhado por muitos rituais, muitos acompanharam esta criatura com alegria, muitos querem acompanhá-la para que cresça para o bem da comunidade humana.

A Escola de Educação Superior Ecoforleader para Líderes de Comunhão é filha do Movimento Político pela Unidade MPPU do Congo, lançado em 20 de outubro de 2016 por dois deputados. Esta experiência coincidiu com o grande projeto Novo Líder para a Nova África, promovido pelos jovens estudantes africanos de Sophia e apoiado pelos responsáveis do Movimento dos Focolares na África.

Um membro: Quando o movimento político pela Unidade celebrou seu vigésimo aniversário, a deputada Georgiane Madiko e eu fomos convidados para ir à Itália e participamos. Lá os políticos partilharam suas experiências como políticos, dissemos que não há política sem amor, não há política sem fraternidade. Pensamos que seria interessante partilhar essa experiência no Congo e quando o fizemos algumas pessoas aderiram porque era necessário formar jovens, formar líderes. Pensamos que seria necessário criar esta escola de líderes de comunhão.

STEP BY STEP - Studying together Educational pathways in the thinking of Chiara Lubich

Session 1 – 16 gennaio 2021: La leadership trasformativo

Speaker: iniciaremos cursos universitários periódicos que nos permitirão formar jovens através de módulos. Agiremos em rede para cobrir todo o país e todas as áreas. Essa rede servirá de suporte, senão para erradicar, pelo menos para atenuar o mal em nossa sociedade.

Um membro: gostaríamos de preparar uma juventude que não tenha medo como nós, certamente não fizemos muito pelo nosso país, talvez não tenhamos sido formados e por isso o nosso medo. Por isso, queremos formar jovens motivados para o bem, que saibam denunciar, anunciar e renunciar, jovens que, diante da bipolarização do espaço político congolês, possam dizer que devemos trabalhar pela nossa nação. Uma juventude formada pode influenciar a sociedade com seu modo de comportar-se.

Professor Jonas Shamuana: a comissão organizadora é formada por várias pessoas... Agradecemos aos irmãos e irmãs do movimento dos focolares que nos apoiarão e nos apoiam e especialmente pela graça que Chiara Lubich nos ajudará a obter para que esta escola seja promovida no nosso país que tanto precisa, como dizem as autoridades, jornalistas, docentes e várias pessoas que estão se inscrevendo e que acreditam nesse projeto. Agradecemos a todos, esperando-os no Congo para vivenciar ao vivo a escola que iniciará em 6 de outubro de 2017. Obrigado de coração!

13. APRESENTADOR

Foi um vídeo muito informativo.

Agora ouviremos o Prof. PhD Felicien Mpuku Laku, que é Secretário Acadêmico da Faculdade da Universidade Católica de Kinshasa e da Universidade Nacional de Pedagogia da República Democrática do Congo. Ele também é diretor do projeto Eco para Líderes e membro do Movimento dos Focolares. Bem vindo professor!

14. EXPERIÊNCIA Prof. Felicien Mpuku

1. Por que surgiu Ecoforleaders

O Congo de hoje é um Estado, uma sociedade, um povo com "profundas divisões e feridas" e em uma crise global cuja causa se encontra "nas profundezas do homem", nos corações dos congolezes vistos primeiro "individualmente" e depois "coletivamente". Daí os fenômenos sociais da corrupção e do tribalismo como os flagelos mais emblemáticos que destroem a sociedade e devem ser combatidos.

Foi para esta realidade que esta Escola nasceu com uma específica missão educativa: oferecer a RDC, à África e ao mundo, graças a uma sólida formação teórica e prática de alto nível baseada no amor.

STEP BY STEP - Studying together Educational pathways in the thinking of Chiara Lubich

Session 1 – 16 gennaio 2021: La leadership trasformativo

Uma série de líderes são formados imbuídos pelo espírito de excelência e fraternidade universal na gestão dos serviços, dos bens e de seus funcionários.

2. Qual é o objetivo específico dos Ecoforleaders?

Embora nascida por iniciativa do Movimento Político pela Unidade, a Escola Superior de Formação de Líderes da Unidade tem se colocado como objetivo social concreto a formação de líderes NÃO TRIBALISTAS E NÃO CORROMPÍVEIS. Não só no campo político, mas também em todos os campos (professores, dirigentes e funcionários do Estado, juristas, médicos, artistas, empresários, arquitetos, pessoas das comunicações e religiosos, membros de partidos políticos de todas as tendências, atores da sociedade, como movimentos cidadãos, etc.).

Também trabalhamos nas escolas formando um modelo de liderança baseado na unidade e na pedagogia de Chiara, enraizada no amor, que visa a transformação interior pessoal do homem para que influencie e transforme positivamente o mundo ao seu redor.

Consciente do papel decisivo da educação para saber fazer e poder enfrentar os numerosos desafios do mundo atual, Ecoforleaders decidiu formar também nas escolas pequenos líderes de unidade e paz. Associa a esta formação os formadores dos formadores, em particular todos os diretores das escolas do Projeto Social "Petite Flamme" e de algumas escolas da Rede Protestante, bem como as das chamadas "Eglises de Reveil" e "Foi Bahá'í".

3. O segredo do sucesso dos Ecoforleaders: A liderança da unidade de Chiara com todos os seus meios e instrumentos se resume na arte de amar aplicável em todos os setores. Para entender melhor esse modelo de liderança em nosso contexto africano, também nos referimos ao paradigma cultural e antropológico do Ubuntu. Na verdade, um triplo significado de liderança emerge desse paradigma: liderança de serviço, liderança compartilhada e liderança participativa, que transforma o homem individual e coletivamente. Essa transformação também alcança a vida familiar (Buzz Groups ou grupos de vida e famílias profissionais).

Obrigado! (Felicien Mpuku Laku - RDC)

15. APRESENTADOR

Muito obrigado Prof. Felicien por sua linda experiência. Por meio dessa partilha aprendemos uns com os outros e, assim, melhoramos nossos resultados como atores no setor de educação.

Após ter ouvido as belas apresentações, agora é hora de fazer um pouco de atividade em grupo. Isto nos dará uma oportunidade de aprofundar nossa compreensão sobre o que foi apresentado até agora, especialmente sobre a liderança transformadora.