

STEP BY STEP 2021: Studying together Educational pathways in the thinking of Chiara Lubich

Session 1 – 16 Janvier 2021 - un leadership transformateur

Maître de cérémonie

Salutations spéciales et bonne année à tous. Je m'appelle Kennedy Gichuhi, du Kenya, enseignant de profession et actuellement fonctionnaire au ministère de l'éducation. Au nom d'Edu, je vous souhaite de tout cœur la bienvenue à cette réunion virtuelle. Cette réunion sur l'éducation transformatrice rassemble des acteurs du secteur de l'éducation de divers pays d'Afrique et d'ailleurs. Pour ceux qui se joignent à nous pour la première fois, Edu est un acronyme pour Éducation pour l'unité. Il s'agit d'un réseau international de pédagogues, d'enseignants et d'éducateurs inspirés par la pensée et la vie de Chiara Lubich et du mouvement des Focolari, qui trouve son fondement dans le Charisme de l'unité - Une spiritualité, qui vise à promouvoir la fraternité universelle.

Elle est en effet connue pour ses actions inlassables en faveur de la communion et de la paix entre les personnes de races, de cultures, d'églises et de religions différentes.

Au cours de la réunion d'aujourd'hui, nous allons approfondir la première étape des parcours éducatifs de Chiara Lubich. Marilen Nkafu présentera ce sujet. Marilen est originaire du Cameroun mais vit actuellement au Kenya. Elle est membre consacrée du mouvement des Focolari et membre d'Edu. Elle est enseignante et administratrice de l'éducation de profession. Je profite de cette occasion pour souhaiter la bienvenue à Marilen et nous en dire plus.

Marilen Nkafu

Notre rencontre d'aujourd'hui a pour but d'explorer l'exposé que Chiara Lubich a présenté à l'occasion de son doctorat honorifique en pédagogie que lui a décerné l'Université catholique de Washington le 10 novembre 2000 pour "les merveilleuses leçons qu'elle a données au monde par la parole et l'exemple".

Pour ceux d'entre vous qui se sont connectés le 21 novembre dernier à l'occasion du 20e anniversaire de la remise du doctorat honorifique en éducation, vous conviendrez probablement avec moi que, bien qu'il ait été merveilleux de suivre les fruits des idées et pratiques pédagogiques de Chiara Lubich dans le monde, le programme était très dense. Il y avait trop de matière à digérer en un jour. C'est pourquoi nous sommes ici, pour commencer à décomposer cette matière en étapes, ce qui est en fait la façon dont elle a compris les choses et les a également enseignées (Step by Step). Nous allons le décomposer en 6 étapes, comme elle les a présentées. Nous avons prévu de faire une étape tous les deux mois, comme nous le verrons bientôt.

Au début de son discours de doctorat, Chiara Lubich a exposé plusieurs idées clés de la Spiritualité de l'Unité. Ce sont des mots qui nous invitent à nous arrêter et à réfléchir, puis à regarder nos réalités éducatives du point de vue de l'unité et de la communion. Ces idées clés semblent constituer les principes fondamentaux d'une nouvelle façon d'envisager la Pédagogie.

STEP BY STEP 2021: Studying together Educational pathways in the thinking of Chiara Lubich

Session 1 – 16 Janvier 2021 - un leadership transformateur

En fait, comme Chiara l'a souligné à Washington, "notre Mouvement peut aussi être vu d'un point de vue théologique, philosophique, culturel, économique ou éducatif, ainsi que dans une perspective œcuménique ou interreligieuse".

Aujourd'hui, nous allons explorer le premier des six points les plus significatifs de cette spiritualité, qui ont eu un impact dans le domaine de l'éducation.

Vingt ans plus tard, nous les découvrons comme étant très vitaux et riches en enseignements à la lumière des nombreux défis auxquels nous sommes tous confrontés aujourd'hui.

Le premier point, comme nous le voyons dans l'invitation, concerne le leadership, qui est enraciné dans Dieu qui est amour, qu'elle a décrit comme l'Éducateur par excellence. C'est une sorte de leadership qui génère et transforme.

Ce thème sur le leadership transformationnel sera développé par le Prof. Mbae et le Dr Michelon, suivi de deux expériences de vie en cours en Afrique. Nous nous diviserons ensuite en groupes, puis nous aurons un retour des groupes, suivi de quelques impressions générales et de remarques finales. Découvrons-le ensemble.

Maître de cérémonie

Merci beaucoup Marilen pour cette puissante introduction qui a pratiquement donné le ton à tout notre programme. J'ai choisi une déclaration, "le leadership prend ses racines en Dieu qui est amour".

Je vais maintenant demander au professeur Justus Mbae de nous présenter la première partie du sujet sur le leadership transformateur. Le professeur Mbae est kenyan et membre du mouvement des Focolari. Il est professeur d'éducation à la retraite à l'Université catholique d'Afrique de l'Est, à Nairobi, au Kenya, où il a été vice-chancelier. Il siège au conseil d'administration de "Together for New Africa", un programme de leadership pour les jeunes basé à l'Institut universitaire Sophia. Il est également le principal représentant de New Humanity (ONG) auprès du bureau des Nations unies dans son nouveau bureau à Nairobi, au Kenya.

Bienvenue au Prof. Mbae.

Prof. Justus Mbae

Merci Kennedy e bienvenue a tous le monde sur cette leçon de leadership transformateur.

Dans la pensée de Chiara Lubich, tous les aspects de la vie ont leur origine en Dieu qui est amour. Cela est vrai de la politique, de l'histoire, de l'économie, de l'éducation et, oui, du leadership aussi. Mais le leadership a une signification différente selon les personnes.

En 2010, un homme appelé Robin Sharma a écrit un livre intitulé "**Le leader qui n'avait pas de titre**".

Session 1 – 16 Janvier 2021 - un leadership transformateur

Pour beaucoup, cela semblait en contradiction avec l'idée courante selon laquelle le leadership est une position d'autorité au sein d'une organisation ou dans la société. Dans cette optique, être un leader, c'est être en position d'autorité, de pouvoir.

D'autres comprennent le leadership du point de vue de la prise de décisions, de l'attribution d'ordres et de directives. Il y a ensuite ceux qui définissent le leadership comme une simple influence.

Le leadership transformateur peut être défini comme la capacité à développer une vision de l'avenir, à motiver et à inspirer les autres à soutenir cette vision en travaillant à sa réalisation ou à son actualisation.

À première vue, ce type de leadership (leadership transformateur) semble être en contradiction directe avec le leadership et les pratiques traditionnelles africaines guidées par la culture et les valeurs Ubuntu. Dans le contexte africain, la morale et les valeurs de la société n'ont pas changé. Elles étaient comprises comme "fixes" et "absolues". La principale responsabilité du dirigeant était de maintenir le "statu quo" et de veiller à ce que des valeurs telles que la paix, l'harmonie, la justice, le respect, la cohésion sociale et l'unité soient respectées par tous les citoyens à tout moment. C'est pourquoi les chefs traditionnels africains se donnaient beaucoup de mal pour "dialoguer" ou "palabrer", simplement pour s'assurer qu'il y avait un accord sur le règlement de tout conflit perçu. Il va sans dire que l'Afrique s'est depuis lors éloignée de la tradition pour adopter des styles modernes de leadership en accord avec notre époque.

Quelle que soit notre définition du leadership, il est important de faire la distinction entre occuper une position de leader et être un véritable leader. Beaucoup de personnes qui occupent des postes d'autorité et de pouvoir manquent de qualités et de capacités de leadership, tandis que des centaines, voire des milliers de personnes n'occupent pas de tels postes mais sont les véritables leaders dans leurs organisations ou dans leur société.

Les leaders transformateurs sont des visionnaires qui ne sont pas satisfaits du monde ou de la société tels qu'ils sont. Au contraire, ils s'engagent à réaliser la vision, le rêve d'un monde meilleur, d'un monde plus parfait. Mais ils ne travaillent pas seuls, ils cherchent plutôt à inspirer et à motiver leurs sujets à travailler à la construction de ce nouveau monde.

Alors que les perspectives traditionnelles sur le leadership sont généralement basées sur les caractéristiques individuelles d'un leader, le leadership transformateur et générateur se concentre sur la coopération et la collaboration des leaders et des suiveurs. Il s'agit, comme quelqu'un l'a dit, d'un "leadership de tous, partout, tous les jours". De cette manière, on a le sentiment que nous sommes tous des leaders.

En outre, il y a aussi le sentiment que "mener" sa vie de manière responsable est une sorte de leadership. En ce sens, "vivre" est "diriger" et bien vivre est "bien diriger". Vivre de cette

STEP BY STEP 2021: Studying together Educational pathways in the thinking of Chiara Lubich

Session 1 – 16 Janvier 2021 - un leadership transformateur

manière, c'est éliminer la dichotomie entre théorie et pratique que nous rencontrons souvent, en particulier chez nos dirigeants politiques.

Si vivre et diriger sont une seule et même chose, il s'ensuit qu'un dirigeant ne peut pas dire une chose et faire son contraire. Il ne peut pas non plus prêcher l'eau et boire du vin. Le véritable leadership se voit dans le "vivant", et non dans la parole ou le discours.

Il s'ensuit donc que le leadership, loin d'être une fonction de la position que l'on occupe, est la capacité de générer un avenir qui compte et de donner aux autres les moyens d'en faire autant. Le leadership transformateur est inclusif, participatif, créatif et productif. C'est le type de leadership qui est de nature générative.

Dans ses enseignements et par sa vie exemplaire, Chiara Lubich, la fondatrice du mouvement des Focolari, nous donne un excellent exemple de leadership transformateur et générateur, comme le démontrera Jonathan.

Maître de cérémonie

Merci beaucoup au professeur Mbae pour votre présentation très perspicace. Vous avez clairement articulé la signification du leadership transformateur et l'avez aussi très bien relié au leadership générateur. J'ai maintenant compris que le véritable leadership se manifeste par la vie.

J'invite maintenant le Dr Jonathan Michelin à poursuivre la présentation du professeur Mbae.

Le Dr Jonathan Michelin est titulaire d'un doctorat en éducation internationale de l'Université du Verbe incarné de San Antonio - Texas - États-Unis. Il entreprend actuellement un post-doctorat en leadership des jeunes à l'université Sophia où il enseigne le leadership. Jonathan a enseigné pendant plusieurs années aux États-Unis au niveau des universités et des collèges communautaires. Il coordonne également "FormaT", un projet mondial pour la formation des formateurs. En même temps, il fait du conseil et de la prise de parole en public sur les thèmes du leadership et de la formation des jeunes.

Bienvenue au Dr Jonathan.

Dr. Jonathan Michelin

Le leadership transformateur dans la pensée de Chiara Lubich

Merci Prof. Mbae. Merci M. Kennedy.

Ma petite contribution portera sur le leadership transformateur, ou comme je l'appelle parfois, sur le co-leadership transformateur. Se concentrer sur les deux aspects, transformateur et générateur, si joliment expliqué par le professeur, prendra plus de temps que ce qui m'est autorisé et je ne suis pas disposé à trop bourrer de concepts avec le risque de perdre des notions importantes ce faisant. Je me suis donc dit : faisons quelque chose de génératif et de nouveau (j'en suis sûr) !

J'ai pensé vous offrir la possibilité, si vous le souhaitez, et seulement si vous le souhaitez, qu'après avoir terminé le module d'aujourd'hui, vous réfléchissiez et écriviez vos considérations, sûrement toutes précieuses, sur la partie générative de la direction de Lubich à la lumière de ce que vous avez appris aujourd'hui, en gardant à l'esprit que le mouvement des Focolari a donné vie à un certain

STEP BY STEP 2021: Studying together Educational pathways in the thinking of Chiara Lubich

Session 1 – 16 Janvier 2021 - un leadership transformateur

nombre d'institutions éducatives de tous niveaux avec des centaines d'étudiants dans tous les continents. Votre question directrice pourrait être la suivante : à la lumière de ce que vous avez vécu aujourd'hui, comment considérez-vous le leadership génératif de Lubich ?

Aimez-vous cette idée ? Je l'espère humblement.

Commençons et réfléchissons maintenant, juste une seconde, à la définition de "transformateur".

"Le fait de provoquer un changement majeur ou un changement durable dans quelque chose ou quelqu'un, en particulier d'une manière qui le rend meilleur ou différent". Beaucoup de grimpeurs du Kilimandjaro disent que c'était une expérience transformationnelle. Quelque chose dans cette expérience les a touchés si profondément qu'ils ne sont plus les mêmes qu'au moment de leur départ. Voici quelques synonymes de transformation, de changement de vie. transformationnel, métamorphique.

À un autre niveau, les personnes qui font l'expérience du type de leadership transformateur, en particulier dans un lieu d'enseignement, inspiré par la pensée de Chiara Lubich, affirment qu'il s'agissait bien d'une expérience de transformation.

Pourquoi en est-il ainsi ? Avant de suggérer la proposition évidente d'essayer, experientia docet, l'expérience enseigne, ce qui est certainement une prérogative essentielle. Explorons les raisons qui sont à la base du descripteur transformateur.

Le leadership de Chiara est :

a) transformateur dans son origine. C'est un don, un charisme. C'est un don de Dieu. Tout part de là, toutes nos considérations, tout ce que nous allons dire vient de ce don. Tout charisme donné par Dieu tend à transformer la réalité. Dieu est une force transformatrice qui ne peut offrir que des dons transformateurs. Pensons à Saint François et à la façon dont son don change la société de son temps et qu'il continue à se produire 800 ans plus tard. Pensons à saint Benoît et à sa règle avec l'impact énorme qu'elle a eu sur le monde occidental tout entier.

b) Il est transformateur dans la façon dont il est donné. C'est arrivé sous une forme déguisée, mais c'est parfaitement synchronisé. C'est une transformation dans une transformation. Au début des années 40, le monde change rapidement, le fascisme et le nazisme conquièrent l'Europe d'un côté, le communisme est en train de lutter contre l'autre, et les forces alliées évoluent dans ce scénario apocalyptique pour libérer les opprimés. La pensée politique est en termes d'axes, de murs, de traités qui dressent des groupes entiers de pays les uns contre les autres, le dualisme étant représenté par des groupes de nations. Pendant que tout cela se déroule, dans une cave sombre et humide, secouée par les bombes, une autre transformation est en cours, le leadership transformationnel de l'unité se fait jour. La première est apparente, la seconde inattendue. C'est le vaccin contre la première.

c) Il est transformateur dans les sujets qui exercent le leadership. Il s'agit du "nous", pas du "je". Le leadership transformateur concerne le "nous" et non le "je". Il s'agit d'un changement de paradigme, passant d'un seul leader à une équipe cohésive, d'un décideur à un groupe de personnes vivant ensemble, partageant chaque décision.

STEP BY STEP 2021: Studying together Educational pathways in the thinking of Chiara Lubich

Session 1 – 16 Janvier 2021 - un leadership transformateur

d) Il est transformateur dans son genre. C'est le pouvoir des femmes. Ce leadership ne concerne pas seulement un groupe de personnes mais aussi un groupe de femmes, de jeunes femmes. Le leadership transformateur ou le co-leadership de l'unité est entre les mains, au moins dans les premiers temps, des femmes.

e) Il est transformateur dans sa vision. Elle a transformé la façon dont elles voient la réalité naturelle et surnaturelle. L'idée de Dieu est transformée. Il n'est plus un Juge distant qui décide du sort du monde depuis son trône mais Dieu est Amour, il est un Père aimant qui cache Son amour derrière toutes les circonstances de leur vie.

L'idée de l'autre change. L'autre n'est pas une gêne, quelqu'un que nous devons tolérer ou endurer, mais grâce à l'amour et à l'attention que nous partageons et que nous déversons sur les autres, ils sont générés pour devenir co - leaders avec nous.

f) Son objectif est transformateur. L'objectif est l'unité. "Qu'ils soient tous Un", ont-ils lu dans l'Evangile, décidant d'en faire l'idéal de leur vie. Chiara et ses premiers compagnons font l'expérience d'un tout nouvel objectif de leadership pour cette époque : L'unité, que la Fraternité Universelle, tous frères.

g) C'est une transformation dans la littérature dont ils s'inspirent : un petit livre, l'Evangile. On y trouve les concepts clés du leadership transformateur de Lubich, tels que l'unité, le dialogue, le service, le sacrifice, le courage, l'unité, l'attention, l'égalité, l'équité.

Mais quel est le lien entre le leadership transformateur de Chiara et l'éducation ?

Pour les leaders transformateurs de l'éducation, l'objectif est clair. Il s'agit d'apporter l'unité, d'être au service de l'unité dans le domaine de l'éducation.

Le premier est un leadership éducatif qui vise à intégrer et à unir l'étude et la vie d'un apprenant, comme en témoigne l'impact durable au-delà du moment éducatif défini reliant les multiples dimensions des learners. Le paradigme des Lumières, qui a placé la raison au centre du discours intellectuel, a façonné l'éducation elle-même, ainsi que les modèles d'enseignement et d'apprentissage. Le raisonnement scientifique est devenu le moyen et la fin du processus éducatif. Les apprenants étaient appréciés exclusivement pour leur capacité à raisonner, à retenir l'information et à la traiter mentalement. Une telle philosophie éducative a conduit à des réalisations technologiques et académiques positives ; cependant, elle a également renforcé une dichotomie chez les apprenants, une division entre la raison et le cœur, entre l'esprit et le corps. Une telle dichotomie tend à réduire le processus éducatif à une simple dimension, l'intellectuelle, au détriment de l'expérientielle, de la spirituelle, de l'éthique et de l'émotionnelle.

En revanche, le leadership transformateur de Lubich dans le domaine de l'éducation favorise une perspective holistique validant les dimensions de l'apprentissage au-delà du purement théorique ou académique, y compris le développement de tous les autres aspects de l'expérience humaine. La séparation des phases académiques et affectives de l'expérience éducative, en théorie ou en pratique, produit une expérience d'apprentissage altérée et déséquilibrée dans laquelle le discours éducatif dépeint l'apprenant dans un contexte inhumain. Ne pas éduquer l'apprenant dans son ensemble peut entraîner un manque d'instruction et des comportements déviants courants dans le milieu scolaire, tels que l'abus d'alcool et de drogues ou la violence. Les statistiques confirment cette

STEP BY STEP 2021: Studying together Educational pathways in the thinking of Chiara Lubich

Session 1 – 16 Janvier 2021 - un leadership transformateur

hypothèse, en notant que les problèmes psychologiques tels que la dépression et l'anxiété chez les étudiants universitaires au cours de la dernière décennie. Le processus éducatif doit être centré sur l'être humain dans sa globalité et pas seulement sur l'accomplissement de sa dimension intellectuelle.

La deuxième question est la nécessité d'un modèle interdisciplinaire, une coopération transdisciplinaire qui ne se contenterait pas de compiler les connaissances au sein de disciplines particulières, mais qui intégrerait et unirait les différentes disciplines dans une relation mutuelle favorisant un échange fructueux et constant entre elles. Vartan, éducateur et historien américain, président de la prestigieuse Carnegie Corporation, attire également l'attention sur la désagrégation des connaissances dans l'enseignement supérieur en disciplines et sous-disciplines. Il affirme que les universités deviennent progressivement comme des places de marché, avec un choix énorme de cours que les étudiants doivent sélectionner et relier entre eux. Il suggère qu'un meilleur système offrirait aux étudiants la possibilité de réfléchir de manière systématique et de puiser et d'interconnecter des connaissances provenant de nombreuses sources.

La troisième question, au cœur du leadership transformateur, appelle à un "dialogue à 360 degrés" à tous les niveaux, entre et parmi les professeurs et les étudiants. Le dialogue et la coopération doivent être encouragés à tous les niveaux. En résumé, le leadership transformateur dans le domaine de l'éducation favorise et offre un modèle éducatif qui lie les études et la vie académique. Ces nouvelles perspectives proposent une vision unificatrice des connaissances par le biais d'une collaboration interdisciplinaire et d'un dialogue entre les disciplines encourageant un dialogue ouvert entre les professeurs et les étudiants des communautés universitaires.

En conclusion, le leadership transformateur est au cœur du charisme de Chiara, le don. Il transforme tout ce avec quoi il entre en contact, il apporte l'unité, ce qui est un besoin pressant, peut-être le besoin pressant de notre temps. En commençant par ce que nous aimons le plus, à savoir éduquer !
Merci à tous, merci beaucoup.

Maître de cérémonie

Merci beaucoup au Dr Michelon pour cette merveilleuse présentation. Il convient de souligner, à partir de votre présentation, que le leadership est un don de Dieu. Vous nous avez également montré comment le leadership de Chiara est transformateur à divers points de vue.

Lors de la prochaine session, nous regarderons une vidéo qui nous donnera un aperçu du programme intitulé "Ensemble pour une nouvelle Afrique". Il s'agit d'un programme de leadership basé à l'Université Sophia pour les jeunes hommes et femmes africains qui cherchent à faire une réelle différence dans la gouvernance de leur continent. Ce programme bénéficie du soutien du mouvement des Focolari et de l'ONG internationale New Humanity.

Asseyons-nous et regardons la présentation. L'équipe technique nous guidera.

Video Ensemble pour une Afrique nouvelle

Melchior Nsavyimana: L'idée d'« Ensemble pour une Afrique nouvelle » est née lorsque je fréquentais l'Université Sophia avec d'autres jeunes d'Afrique, à Loppiano. Nous parlions des défis à relever sur notre continent, et nous nous sommes dit : « Ici, à Sophia, nous faisons une expérience très valable ; mais comment pouvons-nous la transmettre aux autres jeunes d'Afrique ? » Nous

Session 1 – 16 Janvier 2021 - un leadership transformateur

avons donc organisé une session de formation pour des jeunes de 7 pays : Burundi, Rwanda, Tanzanie, Ouganda, Kenya, République Démocratique du Congo et Sud Soudan. 107 jeunes accompagnés de leurs tuteurs. La composition du groupe a été fondamentale, étant donné que le premier défi était les divisions. Par exemple, les relations entre nos pays de provenance : Burundais et Rwandais ne se parlent pas entre eux ; Congolais et Rwandais sont ennemis : par conséquent les voir tous là, assis ensemble, parlant et découvrant la beauté de chacun ! C'était un premier défi [relevé]. Ensuite, comment devenir un leader ce qui signifie construire un dialogue : nous avons besoin de construire des ponts et non pas de les détruire. C'est le point de départ du projet qui durera trois ans.

Amandine Irakoze: J'ai compris que je peux moi aussi faire ma part, à savoir mettre en pratique les valeurs qui nous ont été enseignées : la valeur de « ubuntu¹ », la valeur de l'écoute, nous comporter en « hommes sages » - nous avons beaucoup parlé de la sagesse – j'ai compris qu'avec ces valeurs nous pouvons développer un comportement nouveau pour une Afrique nouvelle.

Melchior Nsavyimana: Nous n'en sommes qu'au début mais en quelque sorte nous avons déjà atteint notre objectif même si nous avons encore une longue route à faire.

Maître de cérémonie

C'était vraiment une présentation très colorée. Nous avons maintenant une idée claire du très noble objectif de T4NA.

Tout en restant dans cet esprit, nous écouterons une expérience qui sera partagée par Isaac Kiara, qui est kenyan et qui a participé au projet "Together for a New Africa" depuis son lancement en 2017.

Expérience de Isaac Kiara

Je m'appelle Isaac Kiara, de Meru, et je suis un étudiant de T4NA Kenya.

Je veux vraiment apprécier le fait que j'ai été considéré comme l'un des membres de T4NA depuis son lancement en 2018.

Tout d'abord, je tiens à dire qu'au cours de ces années, j'ai été impliqué dans différents types de leadership, par exemple en tant que chef d'église dans ma paroisse et aussi en politique. J'ai participé aux élections de 2017 alors que je me battais pour un poste de MCA dans l'administration gouvernementale kenyane. Je suis président du conseil d'administration de l'école primaire de ma localité et membre du conseil d'administration de l'école secondaire KIAMURI DAY et BOARDING qui se trouve également dans ma localité.

Cette école m'a beaucoup transformé dans mes pratiques et compétences en matière de leadership.

Par exemple, en ce qui concerne l'humilité, j'ai été très surpris car dans un contexte africain normal, il y a une différence claire entre les seniors et les juniors. Les seniors sont assis à des tables différentes, ils conduisent de grosses voitures et ainsi de suite, mais à T4NA, on ne pouvait pas voir qui était senior ou junior. Dans le leadership transformateur, vous devez être humble, vous devez

¹ Je suis parce que nous sommes.

STEP BY STEP 2021: Studying together Educational pathways in the thinking of Chiara Lubich

Session 1 – 16 Janvier 2021 - un leadership transformateur

vous asseoir avec toutes sortes de personnes et manger avec elles. C'est ce que j'ai appris à travers la T4NA.

Cela m'a aussi appris à vivre en coexistence avec d'autres personnes. Par exemple, avant de rejoindre ce projet, je n'ai pas été élue vice-présidente de la chorale de notre paroisse, qui est une très grande paroisse de l'Église catholique. Lorsque j'ai dû expliquer des choses dans ma paroisse ou ailleurs, j'ai réalisé que j'avais affaire à des personnes d'expériences et d'âges différents, de milieux sociaux et de croyances religieuses différents. Ils doivent tous coexister ensemble. Grâce à T4NA, j'ai appris à faire en sorte que ces différentes personnes se sentent égales et à vivre ensemble en harmonie sous le même toit. Et donc, lorsque j'ai accepté le poste de vice-président, je savais que je pouvais très bien diriger ce grand groupe.

Je tiens également à dire que cela m'a appris beaucoup de détermination et d'amour. La détermination, car comme je n'ai pas réussi à remporter le siège de MCA lors de ma première tentative, les encouragements des membres du T4NA, de tous les pays et plus particulièrement de mon pays, le Kenya, m'insufflent encore beaucoup de pouvoir et beaucoup de détermination pour me battre à nouveau pour le siège et grâce aux compétences que j'ai acquises, je suis très sûr de gagner. L'amour, parce que dès le début de l'école, ils en ont parlé. L'amour est primordial dans le leadership. Si vous aimez en tant que leader, vous ne pouvez pas discriminer les gens. Les leaders politiques en Afrique, ils n'aiment pas les gens, mais j'ai appris à le faire.

La dernière chose que je voudrais dire, c'est que cela m'a aussi aidé à être un leader et un modèle dans la communauté où je vis, dans ma maison, dans ma famille et dans le lieu où je travaille. Par exemple, j'ai aidé les enfants du foyer pour enfants, j'ai aidé les enfants des rues, et même les élèves de l'école primaire locale où j'étais enfant.

Je vous remercie beaucoup.

Maître de cérémonie

Merci beaucoup Isaac pour votre belle expérience. Nous avons beaucoup appris de votre partage.

Lors de la prochaine session, nous rencontrerons l'expérience Ecoforleaders qui sera partagée par vidéo.

Ecoforleaders est une "Ecole Supérieure de Formation de Leaders pour l'Unité" en RDC (Congo) dont la mission est d'offrir à la RDC, à l'Afrique et au Monde, une série de leaders qui ont un esprit d'excellence et de fraternité universelle dans la gestion des services, des biens et des employés. Il est né de l'initiative du "Mouvement politique de l'unité", et s'est fixé comme objectif social concret de former des leaders NON-TRIBALISTES ET NON CORRUPTIBLES dans tous les domaines. L'institution travaille également dans les écoles en formant un modèle de leadership basé sur l'unité et la pédagogie de Chiara, enracinée dans l'amour qui vise à la transformation intérieure de l'homme afin qu'il influence et transforme positivement le monde qui l'entoure.

Video Ecoforleaders

Speaker: Une nouvelle école de formation née en RDC, il s'agit de la haute école de formation des leaders de la communion, Ecoforleaders, du Mouvement des Focolari. La cérémonie d'ouverture de cette école a eu lieu le samedi 8 juillet au centre culturel italien situé dans la

STEP BY STEP 2021: Studying together Educational pathways in the thinking of Chiara Lubich

Session 1 – 16 Janvier 2021 - un leadership transformateur

commune de Barumbu en présence de nombreuses personnalités scientifiques, politiques et religieuses. En Afrique, dans plusieurs cultures la naissance d'un enfant est annoncée au son des tambours, la naissance d'Ecoforleader s'est accompagnée de nombreux rituels, beaucoup ont accompagné cette créature avec joie, beaucoup veulent l'accompagner pour qu'elle grandisse pour le bien de la communauté humaine. La haute école de formation des leaders de la communion, L'Ecoforleader, est un enfant né du Mouvement politique pour l'unité MPPU Congo lancé le 20 octobre 2016 par deux députés. Cette expérience a coïncidé avec le grand projet New Leader for New Africa (Together for a New Africa) promu par de jeunes étudiants africains de Sofia et soutenu par les dirigeants du Mouvement des Focolari en Afrique.

Un membre: Lorsque le mouvement politique pour l'unité a célébré son vingtième anniversaire, l'honorable Georgiane Madiko et moi avons été invités en Italie et y avons participé. Là, les politiciens ont partagé leurs expériences d'hommes et de femmes politiques, nous avons dit qu'il n'y a pas de politique sans amour, il n'y a pas de politique sans fraternité. Nous avons pensé qu'il serait intéressant de partager cette expérience au Congo quand nous l'avons fait certaines personnes se sont jointes à nous, alors comme nous avons besoin de former des jeunes, de former des leaders, nous avons pensé qu'il fallait mettre en place cette école de leaders de communion.

Speaker: nous commencerons des cours universitaires périodiques qui nous permettront de former des jeunes à travers des modules. Nous procéderons à une « toile d'araignée » pour couvrir tout le pays et dans tous les domaines. Cette « toile d'araignée » servira de support sinon à éradiquer, du moins à atténuer le mal dans notre société.

Un membre: nous aimerions préparer une jeunesse qui n'a pas peur comme nous, certes nous n'avons pas fait grand-chose pour notre Pays, peut-être nous n'avons pas été formés et c'est la raison de notre peur. C'est pourquoi nous voulons former des jeunes motivés à faire le bien, capables de dénoncer, d'annoncer et de renoncer, des jeunes qui, face à la bipolarisation de l'espace politique congolais, peuvent dire qu'il faut travailler pour notre Nation. Un jeune formé peut influencer la société par sa façon de se comporter.

Professeur Jonas Shamuana: le comité de promotion est composé de plusieurs personnes...

Nous adressons nos remerciements aux frères et sœurs du Mouvement des Focolari qui nous soutiendront et qui nous soutiennent et surtout pour la grâce que Chiara Lubich va nous aider à obtenir pour que cette école puisse être promue dans notre Pays qui en a tant besoin comme disent les autorités, journalistes, enseignants et diverses personnes qui s'inscrivent et qui y croient.

Nous vous remercions et nous vous attendons au Congo pour vivre l'expérience en direct de l'école qui débutera le 6 octobre 2017. Merci de tout cœur.

Maître de cérémonie

Dans cet esprit, nous écouterons une expérience qui sera partagée par le professeur Félicien Mpuku Laku, directeur du projet ECO4leaders. Bienvenue, professeur.

Expérience de Professeur Felicien Mpuku Laku - DRC

Pourquoi Ecoforleaders est née.

La RDC d'aujourd'hui est un Etat, une société et un peuple en « profondes divisions et déchirures » et en crise globale, dont la cause se trouve dans « l'homme intérieur » des congolais pris d'abord « individuellement » et ensuite « collectivement ». D'où, les phénomènes sociaux de la corruption et du tribalisme comme fléaux les plus emblématiques, destructeurs de la société qu'il faut combattre. C'est pour cette réalité qu'est née cette Ecole avec comme mission pédagogique spécifique: offrir à la RDC, à l'Afrique et au Monde, grâce à une rigide formation de haut niveau théorique et pratique basée sur l'amour. Un nombre de leaders imprégnés de l'esprit de l'excellence et de la fraternité universelle sont formés dans la gestion des services, des biens et des personnes à leur charge.

Quel est le but spécifique de l'Ecoforleaders ?

Bien que née de l'initiative du Mouvement politique de l'unité, l'Ecole Supérieure de Formation des Leaders de l'Unité s'est fixé un objectif social concret celui de former des leaders NON-TRIBALISTES ET NON-CORRUPTIBLES. Non seulement dans le domaine politique, mais aussi dans tous les domaines (les enseignants, les cadres et fonctionnaires de l'Etat, les juristes, les médecins, les artistes, les entrepreneurs, les architectes, les hommes des médias et les religieux, les membres des partis politiques de toutes les tendances confondus, les acteurs de la société, comme les mouvements citoyens, etc.). Nous travaillons aussi dans des écoles en formant sur le model du leadership basant sur l'unité et sur la pédagogie de Chiara qui s'enracine dans l'amour et vise la transformation intérieure personnelle de l'homme afin qu'il influence positivement et transforme le monde autour de lui.

Consciente du rôle déterminant de l'éducation en termes de savoir-faire et savoir-être pour faire face au nombreux défis du monde d'aujourd'hui, l'Ecoforleaders s'est résolue aussi de former des petits leaders de l'unité et de la paix dans des écoles. Elle associe à cette formation les formateurs des formateurs, notamment tous les directeurs des écoles du Projet social "Petite Flamme" et certaines écoles du Réseau protestant, ainsi que celles des Eglises dites de Réveil et de la Foi Bahá'í.

Le secret de la réussite de l'Ecoforleaders: le leadership de l'unité de Chiara avec tous ses moyens et outils qui se résument dans l'art d'aimer applicable dans tous les domaines. Pour mieux comprendre ce modèle du leadership dans le contexte africain qui est le nôtre, nous nous référons aussi au paradigme culturel et anthropologique d'Ubuntu. En effet, de ce paradigme se dégage un triple sens de leadership: leadership service, leadership partagé et

STEP BY STEP 2021: Studying together Educational pathways in the thinking of Chiara Lubich

Session 1 – 16 Janvier 2021 - un leadership transformateur

leadership participatif qui transforme l'homme individuellement et collectivement. Cette transformation arrive à influencer aussi la vie de famille (Buzz Groups ou groupes de vie et les familles professionnelles).

Merci

Maître de cérémonie

Après avoir pris plaisir à écouter les magnifiques présentations, il est maintenant temps de faire une activité de groupe. Cela nous donnera l'occasion d'approfondir notre compréhension de ce qui a été présenté jusqu'à présent, en particulier sur le leadership transformateur.