



Step by Step 2021- Cuarta Etapa

Inclusión y socialización auténtica: un desafío educativo

EdU-educationforunity

Mail: dialogoedu2020@gmail.com.

Sommario

Step 4 - Inclusión y socialización auténtica: un desafío educativo 2

Presentación (Jelena Adamlje – Croacia)	2
INTRODUCCIÓN: inclusión, socialidad auténtica y desafío (Mimma Siniscalco – Italia)	2
EXPERIENCIAS EDUCATIVAS	4
El jardín de infancia rayo de sol (Križevci - Croatia).....	4
Escuela Infantil Rayo del Sol (Škofja Loka - Eslovenia)	6
MESA REDONDA	7
Memoria de Sami Basha	7
Majda Rijavec:	8
La inclusión de alumnos con discapacidad desde la perspectiva de la psicología positiva	8
Dr. Vladimir Šimovici	9
Inclusión el punto de vista de ciencias sociales, ciencias de la información y la comunicación.....	9
Agostino Spolti: "En el principio fue el hombre-mundo"	12
Pieza musical interpretada a la flauta (Lora Likan Kelentrić- Zagreb – Croatia)	14
CONCLUSIONS	15

STEP BY STEP 2021**Itinerarios educativos en el pensamiento de Chiara Lubich****Cuarta Etapa****Inclusión y socialización auténtica: un desafío educativo****30 octubre 2021****Step 4 - Inclusión y socialización auténtica: un desafío educativo****Presentación (Jelena Adamlje – Croacia)**

Jelena: Buenos días, buenas tardes, buenas noches a todos. Soy Jelena Adamlje, licenciada en Pedagogía Social y trabajo en Zagreb, Croacia, en una ONG: Pragma.

Ayer tuvo lugar la apertura del Año Académico del IUS - Instituto Universitario Sophia de Loppiano, Florencia - donde también me he graduado en *Fundamentos y perspectivas de una cultura de la unidad* con una tesis titulada: *"La relación educativa como relación trinitaria. Líneas pedagógicas a la luz del carisma de la unidad de Chiara Lubich"*.

Desde Croacia, junto con los amigos de la red del grupo nacional Pedagogía de Comunión y de la comisión internacional de EdU, acogemos calurosa y afectuosamente este momento de encuentro, cuarta etapa del camino pedagógico Step by Step, que se inició con el webinar de celebración del vigésimo aniversario del título de h.c. conferido a Chiara en Washington en el año 2000.

Cada Step se detiene en un punto del discurso de Chiara en esa ocasión, para resaltar aspectos fundamentales de la pedagogía de la comunión. Los pasos anteriores se pueden consultar en www.eduforunity.org.

El paso de hoy aborda un punto clave del discurso de Chiara en Washington, la unidad y la relación que surge de la unidad.

Me han dicho que están conectados a través del zoom 67 personas de los 5 continentes; los países de origen son 22.

Les acompañaré en esta hora y media presentándoles las experiencias educativas, los ponentes de la mesa redonda que dan testimonio de esta forma de hacer educación.

¿Van bien las traducciones? Un OK por idioma en el Chat significa que el audio es correcto.

A continuación cedo la palabra a la Dra. **Maria Teresa Siniscalco**, que es doctora en pedagogía experimental y trabaja como experta para el Instituto Nacional de Evaluación del Sistema Escolar Italiano, colaborando en encuestas nacionales e internacionales.

Introducción: inclusión, socialidad auténtica y desafío (Maria Teresa Siniscalco – Italia)

Mimma: En esta reflexión introductoria me gustaría llamar la atención sobre las palabras conceptuales del título de este Step: inclusión, socialidad auténtica y desafío.

Inclusión y socialización auténtica: un desafío educativo

Empecemos por la "inclusión". La inclusión es un término omnipresente en el discurso educativo actual y es una muestra de la aspiración de no dejar a nadie atrás, de acoger a todos. ¿Cómo se define la inclusión en el discurso internacional sobre la educación? En un documento de 2009, la UNESCO definió la inclusión como *"un proceso continuo que tiene como objetivo proporcionar una educación de calidad para todos, respetando la diversidad y las diferentes necesidades y capacidades, características y expectativas de aprendizaje de los estudiantes y las comunidades, y eliminando todas las formas de discriminación"*. Así, la inclusión tiene como objetivo una educación de calidad para todos, respetando la diversidad.

La reflexión sobre la diversidad y la inclusión se profundizó en un proyecto de la OCDE titulado *"La fuerza a través de la diversidad"*, que puso de relieve seis dimensiones principales de la diversidad presentes en nuestros contextos educativos y sociales actuales: la diversidad vinculada a la migración; la presencia de múltiples etnias, minorías y pueblos indígenas; el género y la desigualdad de género; las necesidades educativas especiales; los alumnos superdotados; y las minorías sexuales y de género.

Esbozando este amplio panorama de la diversidad, la OCDE especificó que lograr la inclusión en la educación significa *"lograr la equidad y garantizar la autoestima y el sentido de pertenencia"*. Esta aclaración desplaza el foco de atención de los que incluyen a los que son incluidos y describe el resultado de la inclusión en términos observables, proporcionando dos criterios para determinar si la inclusión tiene éxito: la autoestima y el sentido de pertenencia. Si la inclusión tiene éxito, los incluidos reciben apoyo para desarrollar su sentido de autoestima y sienten que pertenecen al grupo en el que están.

Por último, entre los documentos internacionales actuales, cabe destacar el **Pacto Mundial por la Educación**, en el que el Papa Francisco invita a todos a renovar su pasión por una educación más abierta e inclusiva, (...) *"para formar personas capaces de reconstruir el tejido de relaciones para una humanidad más fraterna"*.

La inclusión es uno de los retos a los que se enfrenta el mundo de la educación hoy en día (esta es otra palabra en el título) y los que trabajan en las escuelas sienten este reto, como muestra la última encuesta internacional de profesores y líderes escolares, TALIS 2018. Los datos de esta encuesta muestran que, aunque los centros educativos pongan en marcha políticas y prácticas para responder a la diversidad de los alumnos, muchos profesores siguen sin sentirse preparados y dicen que necesitan un mayor nivel de formación precisamente para poder tratar la diversidad, es decir, para trabajar en entornos multiculturales y multiétnicos y con alumnos con necesidades especiales.

Los estudios internacionales también han demostrado que Finlandia es uno de los países que ha logrado obtener excelentes resultados en la educación y, al mismo tiempo, garantizar un alto nivel de equidad, es decir, no dejar a nadie atrás. ¿Cómo lo han conseguido? Andreas Schleicher, Director de Educación y Competencias de la OCDE, dijo que el secreto de este éxito es una idea inflexible de inclusión. Si te centras en el 95% de la población escolar y aceptas el fracaso del 5%, se acabó la inclusión. Sólo si se pretende que todos avancen, habrá realmente inclusión.

Llegamos ahora al concepto de "socialidad auténtica". Esta idea de inclusión presupone, para su realización, un paradigma relacional coherente con ella. Encontramos este paradigma resumido en el punto del discurso de Washington en el que Chiara habla de la unidad. Con esta palabra, Chiara se refiere a la presencia de Dios mismo en medio de nosotros, hecha posible por el amor mutuo. Precisamente la unidad es para Chiara *"el objetivo del proceso educativo"*. (...) *La unidad es un signo y una necesidad de los tiempos. Sin embargo, este impulso interior (...) debe hacerse emerger positivamente: se trata, pues, en todos los niveles de la acción humana, de una acción educativa coherente con las exigencias de la unidad (...)"*. Chiara añade que es precisamente en la unidad donde *"experimentamos (...) la socialidad más auténtica"*, esa socialidad que permite construir una comunidad con respeto a los individuos que la componen, con sus diferencias, a través de un proceso siempre en devenir, con el objetivo de *"abrazar a toda la humanidad"*.

Esto es todo. Una inclusión que realmente incluya a todos y se realice como auténtica socialidad es el reto al que nos enfrentamos, que requiere respuestas creativas y siempre nuevas.

Gracias.

Jelena: Veamos ahora dos experiencias educativas relacionadas con el tema de la inclusión, que genera una auténtica socialidad. Se trata de dos escuelas infantiles, la escuela Raggio di Sole (en croata "Zraka sunca") en Križevci, Croacia, y la escuela Raggio di sole (en esloveno "Sončni žarek") en Škofja loka, Eslovenia.

Comenzamos con el vídeo preparado por la Escuela Infantil "Zraka sunca" de Križevci (Croacia), creada en 1995 tras una cruenta guerra, con el objetivo de educar plenamente a los niños en la perspectiva de sujetos libres, protagonistas de su propia educación, responsables y que participan activamente en la vida de la comunidad. Con sus 26 años de vida, se considera, como demuestra un estudio de investigación, una *"escuela comunitaria que educa en constante interacción con los padres, la comunidad local y las instituciones"*. Gracias al equipo de educadores y expertos, entre los que se encuentra la pedagoga Dra. AnnaLisa Gasparini, es un lugar de reflexión, de confrontación, de investigación que ha puesto en marcha estudios y ha realizado dos másteres sobre la Pedagogía de la Comunión y el método Agazzi en la Učiteljski fakultet Sveučilište de Zagreb y sobre la Educación Intercultural en la Fakulty of Pedagogy, en Skopje en Macedonia del Norte.

EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

El jardín de infancia rayo de sol (Križevci - Croatia) Video

Texto: Vivimos la inclusión. El jardín de infancia rayo de sol y la ciudad de križevci.

1.Imagen infantil: La belleza del mundo reside en la diversidad de sus gentes.

Terezija Horvat, directora de la Escuela Infantil "Rayo de Sol"

Desde el principio de su funcionamiento, la Escuela Infantil "Rayo de Sol" de Križevci se ha centrado en la práctica de la inclusión, de acuerdo con el plan de estudios para la educación temprana y preescolar y otros documentos del Ministerio de Ciencia y Educación de la República de Croacia. Es la práctica para que los niños con discapacidades y sus familias sean miembros de pleno derecho de la comunidad y tengan más oportunidades de aprendizaje, desarrollo y creación de relaciones positivas.

Anna Lisa Gasparini, cofundadora de la Escuela Infantil "Rayo de Sol"

Algunas orientaciones pedagógicas: Educación para la paz (con uno mismo, con los demás y con la naturaleza), educación social, ética y cívica, educación para una cultura de acogida y educación intercultural, educación para la ecología, educación para la comunicación y educación para aprender a afrontar las dificultades y superar los obstáculos...

La inclusión está presente en todo el plan de estudios, con programas específicos para niños con discapacidad y, desde hace unos años, también para niños superdotados.

2.Imagen de los niños: La inclusión es cuando todos juegan juntos y van a la guardería y al colegio.

Ružica Bjeličić, asesora de profesores de la Escuela Infantil

Queríamos dar una nueva calidad a nuestras actividades inclusivas, su concreción en la vida cotidiana. De ahí surgió la idea de la iniciativa de construir un parque infantil inclusivo.

3.Imagen de los niños: Algunos niños no son capaces de hacer todo. Algunos no pueden ver bien, otros no pueden oír bien. Algunos no pueden hablar, otros no pueden caminar... pero nos encanta jugar con todos.

4.Foto de los niños: Estaría bien que hubiera un parque infantil donde todos pudieran jugar juntos. Lo hemos diseñado para ellos. Nos gustaría construirlo juntos.

Inclusión y socialización auténtica: un desafío educativo

Presentamos la propuesta a los representantes de la ciudad de Križevci, que reconocieron el valor de esta iniciativa. Lo imaginamos como un lugar seguro y adecuado para el desarrollo de los niños con discapacidad, pero que puede ser utilizado por todos los niños.

El juego inclusivo significa que no todos los elementos del juego están disponibles para todos, pero la experiencia de juego es igualmente buena para todos los niños.

La socialización es uno de los beneficios más importantes: los niños discapacitados pueden comunicarse con sus compañeros y sentirse mejor mientras desarrollan sus habilidades y destrezas motrices, además de ganar confianza en sí mismos al dominar una actividad.

Este año se ha inaugurado un parque infantil inclusivo en presencia de representantes de la ciudad y de la asociación "Dandelion" (Udruga "Maslačak"). La inauguración fue una oportunidad para conocer, socializar y jugar con niños con discapacidad, que era nuestro objetivo: experimentar la inclusión.

Mila Mudrić: (7 años)

Al principio dibujamos mucho y llegamos a conocer a esos niños. Luego se lo enviamos todo al alcalde. Un día, mientras íbamos caminando hacia la Escuela Infantil "Rayo de Sol", vimos que el patio de recreo estaba terminado y nos pusimos muy, muy contentos, porque los niños que utilizan sillas de ruedas ya pueden jugar allí.

Suzana Mudrić (madre de Mila y Roko)

Me alegra el corazón ver que mis hijos sienten empatía por los niños que usan sillas de ruedas, que se acercan a ellos, se ríen y juegan con ellos y al final son sus amigos.

5. Fotos de niños: No juzgues algo que no entiendes.

Tamara Premuš, presidenta de la Asociación "Dandelion".

Me alegra que mi hija Sara pueda divertirse en este parque infantil, ya que es una niña en silla de ruedas y discapacitada. De pequeña, sólo podía jugar en el columpio y divertirse en el tióvivo cuando se sentaba en mi regazo. Pero ahora este parque infantil significa una integración real y que incluso los niños con discapacidades pueden divertirse y socializar con sus compañeros.

Me alegro de que la ciudad de Križevci haya reconocido la iniciativa de la Escuela Infantil "Rayo de Sol" y de que se haya llevado a cabo la integración y que los niños con discapacidades puedan jugar aquí.

Mario Rajn, alcalde de la ciudad de Križevci

La iniciativa apoyada por la ciudad de Križevci costó 60 mil kunas, pero viendo el resultado, la cooperación con la Asociación "Dandelion" y todos los efectos positivos que este proyecto ha tenido después, la cantidad financiera es secundaria. Además, hemos equipado otro parque infantil de forma similar en otra zona de la ciudad y estoy seguro de que seguiremos apoyando conscientemente este tipo de iniciativas.

Como dije en la inauguración, mi corazón se caldeó entonces, y se caldea aún más ahora cuando paseo por la ciudad y veo a nuestros conciudadanos, es decir, a los niños con discapacidades y a los que asisten al programa normal de la escuela infantil, jugando juntos. Esto es exactamente lo que nos gustaría que promoviera la ciudad de Križevci.

6. Imagen de los niños: Juntos podemos conseguir grandes cosas.

Roko Mudrić: (5 años)

Me gusta ir a los columpios y girar en el tióvivo... Y ahora me siento mejor porque hemos recogido a Sara, que va en silla de ruedas.

A continuación, nos detenemos en la experiencia de la Escuela Infantil, Sončni žarek, de Eslovenia. Esta Escuela Infantil abrió sus puertas hace 18 años. Es una expresión del compromiso social del Movimiento de

los Focolares, fundado sobre las cenizas de la Segunda Guerra Mundial por Chiara Lubich, con el ideal de un mundo unido y fraterno. El enfoque pedagógico de esta Escuela Infantil se inspira en la pedagogía de la comunión, que tiene su origen en ese ideal. Esta escuela pretende educar al "hombre-mundo", en la convicción de que lo constitutivo del hombre es la capacidad de relación basada en el amor. La Escuela Infantil tiene 111 alumnos y 20 empleados. Nos han preparado un vídeo en el que describen muy brevemente cómo viven la inclusión, haciendo hincapié en que el proceso de aceptación del otro, del diferente, es un proceso que comienza con cada uno individualmente y tiene lugar en cada momento del día.

Escuela Infantil Rayo del Sol (Škofja Loka - Eslovenia) Video

Texto: Experiencia INCLUSIÓN, Eslovenia. En la vida de la Escuela Infantil Rayo del Sol (Eslovenia), la inclusión de los demás en la relación ocurre todos los días, durante todo el día. ¿Cómo se ve esto en la práctica? Todo educador -es decir, toda persona que trabaja en la escuela, en cualquier función- intenta desde la mañana con su forma de ser, sus gestos, su mirada, su sonrisa, sus palabras amables, su atención... acoger a los compañeros, a los niños y a sus padres, independientemente de la experiencia previa con ellos.

Empecemos por los niños... Todas las mañanas, cuando el educador entra en el aula, saluda a cada niño sonriéndole, mirándole a los ojos e intercambiando unas palabras con él: así le hace sentir acogido, aceptado, y esto ayuda al niño a reforzar su autoestima y al mismo tiempo le proporciona un modelo de cómo aceptar a los demás. La atención consciente y suave que se presta al principio del día sienta las bases para una relación positiva a lo largo de la jornada.

Luego, el día comienza con el "círculo de la mañana", en el que a través de un juego, una canción o una canción infantil, el educador dice el nombre de cada niño, mirándolo a los ojos y sonriéndole, y cada niño saluda a la clase: por las expresiones faciales de los niños, por sus sonrisas, uno comprende lo importante que es este sentimiento de ser visto y acogido por el grupo en su singularidad. Otra forma de fomentar la escucha de uno mismo y de los demás es el cartel "Mi estado de ánimo": cada niño dice cuál es su estado de ánimo esa mañana al llegar a la escuela y también puede explicar por qué se siente así. La norma es que nadie le interrumpa mientras habla, que nadie añada nada, que nadie le corrija ni le haga preguntas.

Otra herramienta importante es el dado de la amistad, un dado que se tira cada día, con una frase en cada cara, que invita a vivir de forma amistosa con los demás. Cuando los niños se cuentan cómo han vivido esa frase, se animan a desarrollar actitudes y comportamientos prosociales y fortalecer la amistad entre ellos. También son más conscientes de su propio comportamiento y emociones y de las reacciones de sus compañeros, lo que les da confianza y les ayuda a estar más atentos a los demás...

Luego están los diferentes "roles" que los niños asumen por turnos durante la semana. Hay 24 roles, como el de "Maestro o Maestra Sol", un chico o chica que sirve a los demás con amabilidad durante la comida, o el de "Maestro de Tráfico" (ayuda a controlar los movimientos...), "Maestro Bibliotecario" (ayudante de la biblioteca). Intentamos que estas tareas se lleven a cabo siendo conscientes no sólo de lo que se hace, o cómo, sino también del porqué. De este modo se crea un espíritu de servicio intencionado, por el que cada niño se siente protagonista y responsable de contribuir al bienestar de todo el grupo...

Luego están nuestros proyectos educativos anuales, que cada vez aportan una dimensión de diversidad y un reto de inclusión... de los que esperamos hablar en otra ocasión... al igual que esperamos contarles cómo construimos las relaciones con las familias... en particular las de orígenes culturales diferentes.

Me gustaría concluir diciendo que todo comienza con todo el personal, los profesores, las personas que trabajan en la administración, los cocineros, las limpiadoras, el director. Todos tenemos que vivir estos valores: empatía, responsabilidad y altruismo. Es la única manera de educar a los niños para que los vivan. Nos reunimos dos veces por semana y en esos momentos compartimos nuestras experiencias concretas y nos preguntamos cómo podemos mejorar. Esta experiencia de convivencia en comunidad nos ayuda a perder nuestros prejuicios, a entender que cada persona es un individuo y un igual.

Jelena: Gracias. Estas experiencias son inspiradoras.

Ahora pasamos al momento central de nuestro encuentro: una mesa redonda interdisciplinar sobre el tema de la inclusión, con 3 ponentes. Doy la palabra al **Dr. Roberto Doneddu**, que trabaja para la Comisión de Gestión del Fondo Social Europeo para la Región Autónoma de Cerdeña, experto en políticas laborales, formación profesional e inclusión social, que moderará las intervenciones.

MESA REDONDA

Roberto: Gracias Jelena. Pasemos a nuestra mesa redonda. Tenemos el honor de tener con nosotros a:

Dra. Majda Rjavec,

Dr. Vladimir Šimović,

Dr. Agostino Spolti

Se los presentaré con más detalle dentro de unos momentos, pero ahora quiero agradecerles no sólo que hayan aceptado nuestra invitación, sino sobre todo las aportaciones que van a hacer, que sin duda enriquecerán el debate y el estudio en profundidad que hemos emprendido con nuestros Steps.

Hemos dirigido a cada uno de ellos dos preguntas:

- proponer una definición de inclusión desde la perspectiva de sus disciplinas académicas, áreas de investigación y experiencia personal;
- proponer lo que consideran que son las principales estrategias para una mejora continua de la inclusión, teniendo debidamente en cuenta la necesidad de promover las relaciones humanas más auténticas.

Estamos deseando escuchar sus intervenciones, pero primero con gran pesar debemos anunciar que ...

Memoria de Sami Basha

Roberto: que uno de los protagonistas de este encuentro, el profesor Sami Basha, ha fallecido por Covid19 a la edad de 52 años el 21 de octubre.

Nos gustaría recordarlo con ustedes.



Sami Basha era palestino y vivía con su familia en Sicilia desde hacía unos años. Se doctoró en Ciencias de la Educación en la Universidad Pontificia Salesiana de Roma y fue profesor asociado de Pedagogía en la Universidad Palestina de Belén y ocupó numerosos cargos en el Ministerio de Educación palestino. En 2018, había fundado la Universidad Americana de Sicilia, de la que era presidente.

Colaboró con muchas asociaciones locales e internacionales como consultor en pedagogía clínica, trabajando por la educación inclusiva con un enfoque en el síndrome autista. Ha sido premiado por su labor como profesor y por su compromiso en defensa de la discapacidad y en apoyo de la inclusión en Palestina y es autor de varios libros apreciados internacionalmente.

Más allá de sus títulos, misiones y premios, quienes le conocieron atestiguarán que Sami combinaba la competencia científica y la extraordinaria cultura con un gran corazón. El instituto Gargallo de Siracusa, donde Sami dirigió un servicio de asesoría el año pasado, es testigo de que su voluntad de ayudar y su capacidad para infundir confianza le convirtieron en un punto de referencia para toda la comunidad escolar.

Para Edu, y para algunos de nosotros en particular, Sami era un amigo y un "compañero de viaje" y estábamos contentos de escuchar su sabiduría en este encuentro... Estamos seguros de que seguirá acompañándonos con su sonrisa.

Majda Rijavec es profesora titular de la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Zagreb. Sus principales intereses científicos se centran en la psicología educativa y positiva. Es coautora de más de 40 libros, 15 capítulos de libros, 4 libros de texto y más de 90 artículos científicos en el campo de la psicología y la educación. Es una de las fundadoras y presidenta de la red croata de psicología positiva y representante de Croacia en la ENNP (Red Europea de Psicología Positiva). Colabora ampliamente con instituciones estatales del sector educativo y empresarial, así como con organizaciones sin ánimo de lucro en temas relacionados con el liderazgo y la enseñanza.

Majda Rijavec: La inclusión de alumnos con discapacidad desde la perspectiva de la psicología positiva

Profesora Majda Rijavec: En general, la inclusión se define como "la práctica de enseñar a los estudiantes con discapacidades (independientemente de la naturaleza de la discapacidad) en la misma aula con otros estudiantes, en la mayor medida posible, mediante la prestación de servicios de apoyo adecuados". Los alumnos reciben clases mixtas, con otros alumnos de su misma edad cronológica, durante todo o casi todo el día. Está documentado que los beneficios de la inclusión son numerosos para todos los niños y sus familias. Se espera que cuando incluyamos a todos los niños en la misma clase, aprendan a aceptarse y a respetarse mutuamente, aprendan de los demás y tomen conciencia de que cada uno de ellos tiene capacidades únicas. En este sentido, la inclusión no sólo tiene una función educativa, sino también emocional y social, ya que ayuda a todos los niños a formar relaciones sociales sólidas, a tener autoestima y a prepararse para su vida futura.

Como todo profesional sabe, es más fácil decirlo que hacerlo. Los niños con discapacidades se enfrentan a muchos retos en sus tareas diarias y el apoyo de los profesores y los padres es crucial para que puedan afrontarlos con éxito. Las deficiencias de los estudiantes tienen a veces un impacto muy fuerte en sus vidas, lo que se traduce en decepción consigo mismos, ansiedad y frustración. Todo ello puede dificultar sus relaciones y su integración social. Por eso es necesario un entorno social de apoyo para ayudarles a afrontar estos retos. Desgraciadamente, el entorno social típico no siempre es comprensivo y amigable para estos niños. A menudo son excluidos de ciertas actividades por sus compañeros, a veces incluso por sus profesores, lo que provoca sentimientos negativos y una disminución del bienestar psicológico. Los profesores y los padres de estos alumnos también se enfrentan a muchas dificultades. A menudo carecen de educación adicional y de apoyo por parte de las autoridades educativas, y se sienten abandonados a su suerte para hacer frente a los problemas.

Al intentar ayudar a los alumnos con discapacidad, tanto los profesores como los padres suelen centrarse en superar sus puntos débiles. A menudo se preguntan ¿Cómo se pueden solucionar los déficits de este alumno? o ¿Cómo puede este alumno superar esta debilidad concreta? En lugar de centrarse en los puntos débiles, yo sugeriría un enfoque de psicología positiva orientado principalmente a los puntos fuertes y al bienestar del alumno. La psicología positiva se define como "el enfoque científico y aplicado para descubrir los puntos fuertes de las personas y promover su funcionamiento positivo". En lugar de centrarnos en la pregunta "¿Qué le falta a este alumno y cómo puede solucionarse?", deberíamos preguntarnos "¿Qué tiene de positivo este alumno y cómo puedo aprovechar sus puntos fuertes en mi práctica diaria?". Aunque este enfoque basado en los puntos fuertes es especialmente útil para los niños con necesidades especiales, proporciona un marco para que los profesionales aprovechen los puntos fuertes de todos los alumnos. Todos los estudiantes podrían beneficiarse de ser conscientes de sus puntos fuertes y desarrollarlos.

Los puntos fuertes cognitivos de los alumnos son fácilmente reconocibles por su relación con las notas, que suelen ser la parte más importante de la vida escolar para alumnos, padres y profesores. Pero la psicología positiva se esfuerza por identificar todas las capacidades de los alumnos, aparte de las cognitivas. Estos puntos fuertes incluyen, por ejemplo, la equidad, la inteligencia emocional/social, el liderazgo, el

Inclusión y socialización auténtica: un desafío educativo

autocontrol, el perdón, el optimismo, la gratitud, el humor, etc. Todos los alumnos, incluidos los discapacitados, tienen varios puntos fuertes valiosos que pueden ayudarles, si se reconocen, a lograr una auténtica socialidad.

Las prácticas educativas deben ayudar a los alumnos a tomar conciencia de que tienen varios puntos fuertes, que cada alumno tiene una combinación única de estos puntos fuertes y que todos los puntos fuertes pueden ser valiosos en algunos contextos. Estas prácticas educativas pueden ser breves e incorporarse al proceso educativo sin restar tiempo a la enseñanza de contenidos en curso. En la mayoría de los países, los profesores ya están muy ocupados y presionados para seguir programas establecidos y no tienen tiempo extra para programas largos en su trabajo diario. Estas breves intervenciones de psicología positiva ayudarán a los estudiantes a mejorar sus puntos fuertes, desarrollar la confianza en sí mismos y maximizar su potencial. Esto también aumentará sus emociones positivas y su bienestar, y les ayudará a vivir una vida plena y con sentido.

Cuando los estudiantes alinean sus pensamientos y acciones con sus puntos fuertes, su auténtico bienestar aumenta. Todos los alumnos pueden beneficiarse de las intervenciones basadas en los puntos fuertes, pero pueden ser especialmente beneficiosas para los alumnos con diversas discapacidades. Los profesores deben identificar los puntos fuertes de los alumnos y planificar un apoyo personalizado. También deben ayudar a los estudiantes a realizar actividades específicas para utilizar y desarrollar sus puntos fuertes con el fin de alcanzar metas y objetivos significativos que contribuyan a su idea de una "buena vida".

Además, el énfasis en los puntos fuertes también puede ser importante para quienes apoyan a los alumnos con discapacidad, principalmente los profesores. Identificar, utilizar y desarrollar los puntos fuertes en su trabajo con estos alumnos puede hacerlo más eficaz y significativo y ayudar a los profesores a aumentar su bienestar y a encontrar más sentido tanto a su trabajo como a su vida en general.

Roberto: el profesor titular Vladimir Šimović se interesa por la docencia y la investigación en diversos ámbitos de la enseñanza superior, como la gestión en la educación, las ciencias informáticas y de la información y la comunicación, las metodologías y técnicas científicas y de investigación, y las tecnologías de la información y otras en general, en la gestión de proyectos y la investigación operativa. En estas áreas, es autor o coautor de más de diez libros y más de 100 artículos científicos publicados en revistas o en conferencias internacionales, y líder o investigador de al menos cuatro proyectos de investigación científica internacionales y ocho nacionales (croatas).

Vladimir Šimović: Inclusión el punto de vista de ciencias sociales, ciencias de la información y la comunicación

P.1 ¿Qué definición de inclusión propondría desde el punto de vista de su disciplina?

Pr. Vladimir Šimović: Desde el punto de vista de mi disciplina (ciencias sociales, ciencias de la información y la comunicación y educación superior), propongo una definición especial de inclusión.

La inclusión es un derecho humano universal. Representa el acto o la acción de incluir o el estado de ser incluido dentro de un grupo o estructura o la práctica o política de proporcionar igualdad de acceso a las oportunidades y recursos para hacer algo y tratar a todos de forma justa y equitativa. Se dirige a las personas, a alguien o a algo, como parte de un grupo que, de otro modo, podría quedar excluido o marginado, como esas personas que tienen discapacidades físicas o mentales y los miembros de otros grupos minoritarios, por ejemplo, las personas con necesidades especiales, etc. Es la idea de la inclusión.

Por ejemplo, es la idea de que todo el mundo debe poder utilizar las mismas instalaciones o participar en las mismas actividades y disfrutar de las mismas experiencias, incluidas las personas que tienen una discapacidad u otra desventaja.

Inclusión y socialización auténtica: un desafío educativo

La inclusión es el acto o la práctica de incluir o incluir dentro de la población estudiantil general a los estudiantes con discapacidades y que son excluidos por su raza, género, sexualidad o capacidad, y la inclusión de estudiantes que tienen necesidades especiales, o son miembros de otros grupos minoritarios, etc. El objetivo práctico de la inclusión es garantizar que todos los estudiantes puedan utilizar las mismas instalaciones o participar en las mismas actividades y disfrutar de las mismas experiencias.

El objetivo práctico de la inclusión es acoger a todas las personas, independientemente de su raza, sexo, discapacidad, necesidades médicas u otras. Se trata de dar igualdad de acceso y oportunidades y de eliminar la discriminación y la intolerancia (suprimir las barreras). Afecta a todos los aspectos de la vida pública (y privada).

La inclusión es vital para la igualdad en la diversidad y para la equidad de las personas, y para la igualdad en las áreas específicas de transformación y comunicación digital (D&CX), habilidades de información y comunicación (ICC), y accesibilidad digital y de comunicación (DCA, o hacer DCA).

La diversidad, la equidad y la inclusión son cruciales para nuestro éxito.

Brevemente

- La diversidad es la forma en que las personas son diferentes e iguales a nivel individual y grupal
- La equidad se refiere al trato justo e igualitario de todos
- La inclusión es un esfuerzo para garantizar que todos participen en todos los aspectos de una organización o de un esfuerzo organizativo.

En concreto...

- La transformación digital y de la comunicación (D&CX) es la integración de la tecnología digital y de la comunicación en todas las áreas de una empresa y de la vida, cambiando así fundamentalmente la forma de operar y de ofrecer valor a los clientes o a otras personas. Se trata también de un cambio cultural que requiere que las organizaciones y las personas desafíen continuamente el statu quo, experimenten y se sientan cómodas con el fracaso. A veces, esto significa alejarse de los procesos empresariales y vitales arraigados desde hace tiempo que utilizan las empresas u organizaciones en favor de prácticas relativamente nuevas que aún se están definiendo.

- La competencia en materia de información y comunicación (CCI) es la capacidad de una persona o especialista para resolver tareas educativas, profesionales y de otro tipo utilizando las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). La CCI es una cualidad personal que se manifiesta en la voluntad y la capacidad de utilizar las TIC de forma independiente. El proceso de formación en CCI de un futuro especialista (o profesor) debe tener un carácter evolutivo. Así, la formación en CCI es el proceso de transición hacia un estado en el que un futuro especialista (o profesor) se vuelve capaz de encontrar, comprender, evaluar y aplicar la información y la comunicación en diversas formas para resolver problemas personales, profesionales, sociales, locales o globales.

- La accesibilidad digital y comunicativa (DCA, o hacer DCA) consiste en hacer que la información escolar que se comparte con los alumnos y las familias sea más accesible para personas de todas las capacidades.

P 2. ¿Cómo podemos mejorar la inclusión, de manera profunda y no sólo formal, teniendo en cuenta la necesidad de promover una auténtica socialidad?

De manera profunda y no sólo formal, y teniendo en cuenta la necesidad de promover una auténtica socialidad, desde la perspectiva de mi disciplina y según mi definición específica de inclusión, sólo podemos mejorar la inclusión con acciones sostenibles y organizadas a largo plazo en todos los sectores y lugares (reales, virtuales/digitales, híbridos). Cuando hablamos en público y en privado tenemos que proponer y apoyar:

Inclusión y socialización auténtica: un desafío educativo

- La inclusión como derecho humano universal, para todas las personas independientemente de su raza, sexo, discapacidad, necesidades médicas o de otro tipo, y la necesidad de dar igualdad de acceso y oportunidades y eliminar la discriminación y la intolerancia (supresión de barreras)
- el uso de lo que se conoce como Diseño Inclusivo (DI), que consiste en hacer que todos los lugares sean utilizables por todos, o el modo en que se diseñan los lugares, lo que afecta a nuestra capacidad de movernos, ver, oír y comunicarnos con eficacia (el DI pretende eliminar las barreras que crean un esfuerzo y una separación indebidos y permitir que todos participen en igualdad de condiciones, con confianza y de forma independiente en las actividades cotidianas);
- que en la educación, la inclusión se convierte en el derecho de los padres, los niños y los estudiantes a acceder a la educación ordinaria, formal e informal junto con sus compañeros, cuando los padres lo desean y las necesidades de los niños y los estudiantes deben ser satisfechas;
- que la integración (en la que se hace hincapié en la capacidad de adaptación de los niños) debe ser sustituida por la inclusión, ya que el objetivo de ésta se basa en la capacidad del centro para adaptarse a las necesidades del niño o alumno, modificando, si es necesario, su forma de trabajar (para satisfacer las necesidades individuales y específicas. La inclusión trabaja para proporcionar una planificación eficaz y establecer diferentes actividades - diferenciación)
- avanzar hacia la educación inclusiva con una orientación hacia la mejora de los estándares educativos generales, en la realización de los ajustes razonables necesarios para los niños y estudiantes con discapacidades para garantizar su acceso al plan de estudios, la información y el entorno físico y virtual (se esfuerza por abordar las cuestiones de la diversidad y la inclusión en el lugar de trabajo, con la política educativa de colocar a los estudiantes con discapacidades físicas, mentales o de otro tipo en las clases regulares y proporcionarles un entorno determinado)
- una visión de una escuela con una informática moderna, en la que la informática y la comunicación se utilicen para crear un entorno inclusivo en el que todos se sientan bienvenidos y animados a prosperar (donde la diversidad, combinada con la equidad y la inclusión, se practiquen y hagan de nuestra escuela un lugar mejor para todos)
- todas las nuevas y buenas prácticas se definen (la razón más probable es que tienen que hacerlo: es una cuestión de supervivencia. Tras la pandemia, la capacidad de una organización para adaptarse rápidamente a las interrupciones de la cadena de suministro, a las presiones de los plazos de comercialización y a los rápidos cambios en las expectativas de los clientes se ha convertido en algo fundamental. Y las prioridades de gasto reflejan esta realidad. Por ejemplo, estos elementos de la transformación digital: experiencia del cliente, agilidad operativa, cultura y liderazgo, habilitación de la fuerza de trabajo, integración de la tecnología digital. ¿Qué impulsa la transformación digital? Una parte vital de la transformación digital es, por supuesto, la tecnología. Pero a menudo se trata más de deshacerse de los procesos y la tecnología obsoletos que de adoptar nuevas tecnologías. También se trata de permitir la innovación.
- La formación en competencias TIC para resolver problemas personales, profesionales, sociales o globales (la educación moderna en TIC utiliza los siguientes elementos: - Entornos de transferencia de información. Algunos ejemplos son las redes de información y las plataformas educativas. - Métodos de intercambio de información, en función del entorno técnico. La educación moderna con TIC tiene muchas ventajas: - Reducción de los costes de la educación. - Reducción del tiempo de formación. - Los propios estudiantes pueden planificar la hora, el lugar y la duración de las clases. - Comodidad para estudiar en grupo. - Mejora la calidad de la educación mediante el uso de tecnología moderna.
- Hacer que las comunicaciones digitales sean accesibles (MDA) para personas de todas las capacidades. Los educadores utilizan herramientas digitales para comunicarse con las familias y las comunidades, pero ¿pensamos lo suficiente en quién puede acceder a la información que compartimos? La accesibilidad es esencial para aprovechar la tecnología y ofrecer oportunidades educativas a todos los alumnos, incluidos los que tienen discapacidades y los estudiantes de inglés (EL). Los sistemas escolares deben garantizar que toda la información proporcionada al público, a los padres y a los tutores sea accesible.

- En la diversificación del alumnado, el personal y el profesorado para la equidad y la inclusión, se anima a los jóvenes a descubrir su pasión por la tecnología a través de actividades en una asociación de larga duración con las escuelas a través del programa de inclusión Informatics Diversity and Equity Enhanced Workforce (iDEEW) o para cumplir con las mejores prácticas, etc.

Roberto: El Dr. **Agostino Spolti** es un sociólogo especializado en las áreas de Aprendizaje Servicio y Coaching Profesional Humanista. Coautor de varios libros y artículos para adolescentes y Diseñador y coordinador de un gran número de campamentos de cooperación internacional para jóvenes voluntarios dispuestos a afrontar y abrazar la diversidad en zonas y países extremadamente marginados de todo el mundo. Para el Movimiento de los Focolares a nivel internacional es corresponsable de los Proyectos de Formación/Actividades para Adolescentes y Jóvenes Adultos. Entre otros, Run4Unity (Correr por un mundo unido): un relevo mundial con más de 300 ciudades conectadas en todo el mundo promovido por Teens4Unity y en el que participan personas de todas las edades que quieren construir juntas un mundo unido.

Agostino Spolti: "En el principio fue el hombre-mundo"

Agostino Spolti: Es un tema muy importante el que abordamos hoy, sobre todo teniendo en cuenta lo que estamos viviendo. La pandemia ha trastocado nuestras vidas, no hay duda, y ha afectado a la sociedad en su conjunto tocando valores como la inclusión, la diversidad y la justicia.

La pandemia ha hecho que la inclusión sea aún más crucial, aún más importante, ha cambiado la topografía de las conexiones de las relaciones entre las personas.

La sociedad se ha dado cuenta de que, "todos estamos en el mismo barco", en palabras del Papa Francisco; otra frase lo resume muy bien, "nadie se salva solo".

Cada palabra, como una medalla, puede tener dos caras. Si por un lado leemos inclusión, por otro encontramos exclusión/discriminación, pero también miedo al otro, a lo que es diferente a nosotros.

Este aspecto pone de manifiesto una paradoja: por un lado, tenemos miedo de los que vienen a perturbar nuestro modo de vida y, por otro, sentimos la necesidad de crear un enemigo para preservar nuestra identidad.

El sentimiento de masa, que excluye a los demás, refuerza nuestros muros de seguridad. La masa es siempre una especie de fortaleza asediada, pero asediada en un doble sentido: tiene al enemigo frente a sus muros, y tiene al enemigo en su sótano. (Elias Canetti).

"Todas las sociedades producen extranjeros, pero cada tipo de sociedad produce su propio tipo específico de extranjero, y lo produce de forma inimitable". (Zygmunt Bauman)

Inclusión y exclusión constituyen uno de los pares de palabras que interceptan, y ponen en juego, el desarrollo, la política, la economía, la civilización, la religión, las relaciones micro o macro... Émile Durkheim, habla más bien de integración, en la que los miembros de una sociedad se integran tanto más fácilmente en la medida en que esta última está a su vez integrada: la integración del conjunto asegura, de hecho, una función integradora de las partes: ya sean inmigrantes o nativos.

Los sociólogos norteamericanos T. Parsones y R. K. Merton conciben la integración, siguiendo la estela de DURKHEIM, como una función del propio sistema social, que la aseguraría de forma estructural a través del derecho.

Para Alain Touraine, el concepto de integración va unido al de "inclusión social". La integración, en este caso, se opone no a la anomia (anarquía) sino a la exclusión social definida "como la acumulación de privaciones

Inclusión y socialización auténtica: un desafío educativo

(recursos, relaciones sociales, medios de participación), la exclusión (del empleo, de la escuela, de la ciudad...) a menudo sumada a la segregación social y/o étnica".

Auguste Comte ve la sociedad como un organismo social, como un "sistema" en el que existe una armonía fundamental y espontánea, un consenso necesario entre las unidades que lo componen. Por tanto, este organismo debe estar formado por elementos homogéneos, es decir, que sigan los mismos criterios organizativos que el sistema: una finalidad común (de orden y estabilidad social) y un principio de subordinación.

Charles Gardou, antropólogo francés, afirma que una organización social es inclusiva cuando sabe modular su funcionamiento, cuando se vuelve flexible para ofrecer a todos, un lugar donde sentirse como en casa.

Cuando pasamos al ámbito social, la palabra "inclusión" adquiere un significado muy especial; significa la capacidad de acoger. En esencia, la inclusión pretende eliminar toda forma de discriminación en una sociedad, pero siempre respetando la diversidad, lo que llamamos inclusión social.

Yo y el otro. Yo y otros. La persona y la comunidad. La parte y el todo. El individuo y la dimensión social. La relación conmigo mismo y la relación con el otro.

En su discurso en Washington, Chiara Lubich subraya la finalidad del proceso educativo que brota del Carisma de la Unidad: el tipo de persona que nace, crece, es la persona-relación.

¿Cuál es la finalidad del proceso educativo que surge de la espiritualidad de la unidad?

"El nuestro es el mismo propósito que el de Jesús -dice Chiara-, que podríamos definir como su propósito educativo: 'Que todos sean uno'; hacer que nuestro mundo no sea una Babel sin alma, sino una experiencia de Emaús, de Dios con nosotros, capaz de abarcar a toda la humanidad". (Washington, 10 de noviembre de 2000 - CONFERENCIA PARA EL GRADO DE HONORIS CAUSE EN PEDAGOGÍA por Chiara Lubich)

La característica de su mensaje surge de una experiencia mística de unión con Dios que emana una infinidad de consecuencias prácticas, efectos y potencialidades que muestran cómo la educación abarca los diversos aspectos y todas las expresiones de la vida.

Un elemento original del pensamiento y la acción de Chiara es la primacía ontológica de la relación. Si esta visión educativa es confirmada por pensadores como Lévinas, Buber o Mounier, la originalidad que se encuentra en la experiencia de la Espiritualidad de la Unidad es la relación entendida no como una realidad diádica, sino triádica; es decir, se trata de una relación que partiendo de los dos sujetos que se encuentran en la educación va más allá de ellos y se sitúa como un verdadero *tertium*, una realidad psicosocial que se sitúa en medio y actúa sobre los dos.

Esta concepción de la relación educativa es un principio de socialidad, introduce a la persona en un proceso de socialización siempre nuevo y abierto, proyectándola en la dimensión dialógica y en la relación de "reciprocidad".

"En *"Donde dos o tres están unidos en mi nombre, yo estoy en medio de ellos"* experimentamos la plenitud de la vida de Dios que Jesús nos dio, una relación trinitaria, nos da la más auténtica socialidad, donde se produce una maravillosa síntesis entre la instancia pedagógica de la educación del individuo y la instancia pedagógica de la construcción de la comunidad". (Washington, 10 de noviembre de 2000 - CONFERENCIA PARA EL GRADO DE HONORIS CAUSA EN PEDAGOGÍA por Chiara Lubich)

Relación trinitaria: ser uno mismo haciendo ser al otro.

Mi paráfrasis del comienzo del Evangelio de Juan, "En el principio era el Verbo", pretende resaltar la más solemne paradoja: en el mismo momento en que el Hijo no siente la unión con el Padre, se nos revela la más alta relación.

En la exclusión más dramática, se vivió el momento de la unión más plena, de la inclusión perfecta. En su abandono, el Hombre-Dios no podía sentirse "mirado" porque no podía mirarse a sí mismo, se hacía uno con el Padre.

Inclusión y socialización auténtica: un desafío educativo

La relación por excelencia, la inclusión más perfecta, pasa por el resquicio de este inmenso dolor. En esta relacionalidad está todo el hombre y todo lo divino, en esta relacionalidad está el ser del Hombre-Dios, declarando así que el hombre es ante todo "relación".

"¿Cuál crees que es el modelo de hombre para las generaciones futuras?", le preguntó a Chiara un adolescente, representante de los miles de compañeros presentes en su supercongreso internacional.

"Creo que el modelo de hombre para las generaciones futuras es el hombre de la unidad... que hemos llamado "hombre-mundo", un hombre que consigue llevar en su corazón todos los tesoros que otros de los distintos continentes dan y que consigue dar sus tesoros a los demás. El hombre del mañana es el hombre de la unidad, es el hombre-mundo. (Chiara Lubich - Supercongreso 1997)

Roberto: Al final de nuestra mesa redonda me gustaría dar las gracias a nuestros ponentes personalmente y en nombre de todos los participantes.

Muchas gracias por su exquisita disponibilidad y por la relevancia/calidad de la contribución que cada uno de ustedes ha hecho esta tarde.

Gracias Majda, gracias Vladimir, gracias Agostino.

Esperamos que haya más oportunidades de trabajar juntos para que podamos avanzar, step by step, por nuestro camino común.

Jelena: Gracias a cada uno de los ponentes por su valiosa contribución que profundizó y amplió la perspectiva de la inclusión.

Ahora escucharemos una pieza musical interpretada a la flauta por **Lora Likan Kelentrić**, estudiante de segundo año de la Academia de Música de Zagreb, grabada para nosotros y a la que damos las gracias de antemano.

[Pieza musical interpretada a la flauta \(Lora Likan Kelentrić- Zagreb – Croatia\)](#)

Jelena: Gracias Lora por tu aportación artística y mis mejores deseos para tus estudios.

Proponemos ahora un momento de diálogo, para que podamos escuchar la voz de todos e intercambiar nuestras experiencias y reflexiones sobre el tema de la inclusión y las relaciones.

Nos gustaría construir juntos este diálogo abriendo un espacio en el que podamos compartir ideas y experiencias, aunque sean conflictivas.

Dispondremos de 20/25 minutos para el diálogo. Lo importante en los grupos es la calidad de nuestra escucha mutua y asegurarnos de que todos puedan hablar.

Para guiarnos en el diálogo proponemos una pregunta:

Vamos a hacer dos minutos de silencio para pensar nuestra respuesta y escribirla, para que luego en los grupos podamos hablar todos....

Esta es la pregunta

¿Cuál es la situación en la que te has sentido incluido, acogido, y qué te ha hecho sentir así, qué comportamientos?

Ahora les invito a buscar su sala y a reunirse en grupo.

Inclusión y socialización auténtica: un desafío educativo

Entrar en la sala lleva unos segundos. Tenemos que ser pacientes. Y si una sala ya está llena, se pasa a otra sin problemas, aunque lleguemos un poco tarde. Si alguien se queda fuera, ¡no te preocupes! Haremos otro grupo

Pasado el tiempo, el programa nos avisa y nos lleva de nuevo a la sala general. Así que ahora sí... ¡BUEN TRABAJO!

CONCLUSIONS

Jelena: Bueno, ¡hemos llegado al final de esta reunión!

Nos gustaría dar las gracias al grupo de trabajo de Croacia y Edu, y especialmente a los traductores, porque gracias a su competente trabajo pudimos seguir en los diferentes idiomas...

Para el próximo encuentro pasamos el testigo a los amigos y educadores del área de Brasil, para el próximo Step que será alrededor de marzo de 2022, os informaremos de la fecha en cuanto esté fijada.

Mil gracias a todos los que hicieron posible este evento, estamos avanzando en la práctica de la ciudadanía planetaria y de una educación más inclusiva.

Para terminar, os proponemos que compartas una reflexión en el chat. Podemos escribir "**una cosa que me llevo de esta reunión es...**".