

STEP BY STEP 2021: Studying together Educational pathways in the thinking of Chiara Lubich

Step 1: 16 enero 2021: Liderazgo transformador

Presentador: Kennedy Gichuhi

Un saludo especial y feliz Año Nuevo a todos. Me llamo Kennedy Gichuhi de Kenia. Soy profesor y actualmente trabajo como funcionario en el Ministerio de Educación. En nombre de Edu, les doy la más cordial bienvenida a este encuentro virtual. Esta reunión sobre la educación transformadora reúne a los interesados en el sector de la educación de varios países de África y de otros continentes. Tenemos participantes que hablan diferentes idiomas: inglés, italiano, francés, español, portugués y también croata. Las traducciones se harán simultáneamente.

Para aquellos que se unen a nosotros por primera vez, Edu es un acrónimo de Educación y Unidad. Es una red internacional de pedagogos, docentes y educadores inspirada en el pensamiento y la vida de Chiara Lubich y el Movimiento de los Focolares, que tiene su fundamento en el Carisma de la unidad. Una espiritualidad, que tiene como objetivo promover la fraternidad universal.

En efecto, Chiara es conocida por su incansable acción a favor de la comunión y la paz entre personas de diferentes razas, culturas, iglesias y religiones.

En la reunión de hoy, profundizaremos en un primer paso de los caminos educativos de Chiara Lubich. Marilen Nkafu introducirá este tema. Marilen es de Camerún pero actualmente vive en Kenia. Es miembro de Edu. Es docente y trabaja en la administración escolar. Y aprovecho esta oportunidad para dar la bienvenida a Marilen para que nos cuente más.

Introducción: Mariline Nkafu

Soy Mariline Nkafu, profesora y miembro de la administración escolar como profesión.

Nuestro encuentro de hoy pretende profundizar el discurso que presentó Chiara Lubich con motivo del doctorado honoris causa en pedagogía que le otorgó la Universidad Católica de Washington, el 10 de noviembre de 2000, por *"las maravillosas lecciones que dio al mundo con palabras y ejemplo"*.

Quien se conectó el 21 de noviembre de 2020 con motivo del vigésimo aniversario de la concesión de un doctorado honoris causa en Educación, probablemente estará de acuerdo conmigo en que, aunque fue maravilloso seguir los maravillosos frutos de las ideas y prácticas pedagógicas de Chiara Lubich en todo el mundo, el programa fue muy denso. Había demasiado material para digerir en un día. Es por eso que estamos aquí, para comenzar a subdividir ese material en pasos, que en realidad es como ella entendió las cosas y también cómo las enseñó (paso a paso). Lo profundizaremos en 6 pasos, tal como los presentó ella. Tenemos planeado dar un paso cada dos meses, como veremos pronto.

STEP BY STEP 2021: Studying together Educational pathways in the thinking of Chiara Lubich

Step 1: 16 enero 2021: Liderazgo transformador

Al comienzo de su intervención con motivo de su doctorado, Chiara Lubich esbozó las diferentes ideas clave de la Espiritualidad de la Unidad. Son palabras que nos invitan a detenernos a reflexionar, para luego mirar nuestras realidades educativas desde el punto de vista de la unidad y la comunión. Estas ideas clave parecen constituir los principios fundamentales de una nueva forma de mirar la Pedagogía.

En efecto, como subrayó Chiara en Washington, *"nuestro Movimiento también puede ser visto desde el punto de vista teológico, filosófico, cultural, económico o educativo, así como desde una perspectiva ecuménica o interreligiosa"*.

Hoy profundizaremos en el primero de los seis puntos más significativos de esta espiritualidad, que han impactado en el campo de la educación.

Veinte años después, descubrimos que son muy vitales y llenos de ideas a la luz de los muchos desafíos que todos enfrentamos hoy.

El primero, como se ve en la invitación, se refiere al liderazgo, que tiene sus raíces en Dios que es amor, descrito por ella como el Educador por excelencia. Es una forma de liderazgo que genera y transforma.

Este tema sobre liderazgo transformador será desarrollado por el Prof. Mbae y el Dr. Michelon, seguido de dos experiencias en curso en África. Luego nos dividiremos en grupos, luego tendremos el feedback de los grupos, seguidos de algunas impresiones generales y comentarios finales. Comencemos.

Presentador

Muchas gracias Marilen por esa poderosa introducción que prácticamente ha marcado el tono de todo nuestro programa. Me quedo con una afirmación, *"el liderazgo tiene sus raíces en Dios que es amor"*.

Ahora pediré al Prof. Justus Mbae que nos lleve a la primera parte del tema sobre el liderazgo transformador. El Prof. Mbae es de Kenia. Es profesor jubilado de Educación en la Universidad Católica de África Oriental, con sede en Nairobi, Kenia, donde fue Vicerrector. Forma parte de la Junta directiva de *"Juntos por una nueva África"*, un programa de liderazgo para jóvenes nacido en el Instituto Universitario de Sophia. También es el principal representante de New Humanity (ONG) ante la oficina de las Naciones Unidas en su recién establecida sede de Nairobi (Kenya).

Bienvenido Prof. Mbae

STEP BY STEP 2021: Studying together Educational pathways in the thinking of Chiara Lubich

Step 1: 16 enero 2021: Liderazgo transformador

Justus Mbae: LECCIONES DE LIDERAZGO DE CHIARA LUBICH (Parte 1)

Gracias Kennedy por esta introducción y bienvenidos todos los que participan en esta lección sobre liderazgo transformador.

En el pensamiento de Chiara Lubich, todos los aspectos de la vida tienen su origen en Dios que es amor. Esto es cierto para la política, la historia, la economía, la educación, y sí, también para el liderazgo. Pero todos hemos conocido o sentido hablar de líderes que difícilmente podrían ser asociados a Dios y a su bondad. Por tanto ¿en qué tipo de líder piensa Chiara?

En 2010, Robin Sharma escribió un libro ...**"El líder que no tenía títulos"**.

Para muchos, eso sonaba como una contradicción con la visión común de liderazgo que se ve como una posición de autoridad dentro de una organización o en la sociedad. En esta visión, ser un líder, es estar en una posición de autoridad, de poder.

Otros entienden el liderazgo desde el punto de vista de la toma de decisiones, dando órdenes e indicaciones. Luego están los que definen el liderazgo simplemente como influencia.

El liderazgo transformador puede definirse como la capacidad de desarrollar una visión de futuro, de motivar e inspirar a otros para que apoyen esa visión trabajando para su realización o actualización.

A primera vista, este tipo de liderazgo (liderazgo transformador), parecería estar en contradicción directa con el liderazgo y las prácticas tradicionales africanas, que se guían por la cultura y los valores Ubuntu. En el contexto africano, la moral y los valores de la sociedad no han cambiado. Se consideran "fijos" y "absolutos". La principal responsabilidad del dirigente era mantener el "statu quo" y asegurar que valores como la paz, la armonía, la justicia, el respeto, la cohesión social y la unidad son observados por todos los ciudadanos en todo momento. Por ello, los dirigentes tradicionales africanos hacen todo lo posible por "dialogar" o "conversar" sólo para asegurarse de que hubiera una solución acordada a cualquier conflicto que se percibiera. Huelga decir que África se ha alejado de la tradición para adoptar estilos modernos de liderazgo acordes con nuestros tiempos.

Cualquiera que sea nuestra definición de liderazgo, es importante distinguir entre tener una posición de liderazgo y ser un verdadero líder. Muchos de los que ocupan puestos de autoridad y poder carecen de cualidades y capacidades de liderazgo, mientras que hay cientos y tal vez miles de personas que no ocupan tales puestos pero que son los verdaderos líderes en sus organizaciones o en su sociedad.

Los líderes transformadores son visionarios que no están contentos con el mundo o la sociedad tal como es. En cambio, están comprometidos con la realización de la visión, el sueño de un mundo mejor, un mundo más perfecto. Pero no trabajan solos, sino que

STEP BY STEP 2021: Studying together Educational pathways in the thinking of Chiara Lubich

Step 1: 16 enero 2021: Liderazgo transformador

buscan inspirar y motivar a sus seguidores para trabajar en la construcción de ese nuevo mundo.

Mientras que las perspectivas tradicionales sobre el liderazgo suelen basarse en las características individuales de un líder, el liderazgo transformador y generativo se centra en la cooperación y la colaboración de los líderes y seguidores, apuntando a la construcción de organizaciones como comunidades de aprendizaje. Se trata, como alguien ha dicho, de un "liderazgo de todos, en todas partes, todos los días". De esta manera, en cierto sentido todos somos líderes.

Además, el liderazgo transformador entonces, lejos de ser la función o la posición que se ocupa, se ve más bien como la capacidad de generar un futuro que importa o de hacer que los demás se comprometan en ese futuro. Esto es conocido como liderazgo generativo.

Vivir de este modo es también liderazgo. Visto bajo esta perspectiva, se elimina la dicotomía entre la teoría y la práctica que a menudo encontramos especialmente entre nuestros líderes políticos.

Si vivir y liderar son una misma cosa, se deduce que un líder no puede decir una cosa y hacer lo opuesto. El verdadero liderazgo se ve en el "vivir", no en las palabras o en los discursos.

Entendido de este modo, el liderazgo, se convierte en un proceso participativo, un proceso de colaboración creativa de liderazgo y transformación por un beneficio recíproco.

En sus enseñanzas y en su vida ejemplar, Chiara Lubich, fundadora del Movimiento de los Focolares, nos da un excelente ejemplo de líder transformador y generador, que da poder y une a sus adherentes para trabajar para cambiar el mundo como lo demostrará ahora Jonathan.

Gracias por la escucha.

Presentador

Muchas gracias, Prof. Mbae, por su perspicaz presentación. Ha articulado claramente el significado del liderazgo transformador y también lo ha relacionado muy bien con el liderazgo generativo. Ahora he comprendido que el verdadero liderazgo se manifiesta viviendo.

Permítanme ahora invitar al Dr. Jonathan Michelin para ampliar la presentación del Prof. Mbae.

El Dr. Jonathan Michelin tiene un doctorado en Educación Internacional de la Universidad del Verbo Encarnado en San Antonio - Texas - USA. Actualmente está realizando un Post

STEP BY STEP 2021: Studying together Educational pathways in the thinking of Chiara Lubich

Step 1: 16 enero 2021: Liderazgo transformador

Doctorado en Liderazgo Juvenil en el Instituto Universitario Sophia donde enseña Liderazgo. Jonathan ha enseñado durante varios años en los Estados Unidos a nivel universitario. También está coordinando "FormaT", un proyecto global para la formación de los formadores. Al mismo tiempo, hace consultoría y es conferenciante sobre temas de liderazgo y formación de jóvenes.

Bienvenido Dr. Jonathan.

Prof. Jonathan Michelin: Liderazgo transformador en el pensamiento de Chiara Lubich

Gracias, Prof. Mbar. Gracias Sr. Kennedy.

Mi pequeña contribución se centrará en el liderazgo transformador, o como a veces lo llamo, en el co-liderazgo transformador. Concentrarse en ambos aspectos, el transformador y el generativo, tan bellamente explicados por el professor Mbae, me llevaría más tiempo del que se me permite y no quisiera atiborrarles de demasiados conceptos con el riesgo de perder nociones importantes al hacerlo. Así que me dije a mí mismo, ¡hagamos algo generativo y nuevo (estoy seguro)!

He pensado en ofrecerles la posibilidad, si lo desean, y sólo si lo desean, de que después de haber completado el módulo de hoy, reflexionen y escriban sus consideraciones, seguramente todas preciosas, sobre la parte generativa del liderazgo de Lubich a la luz de lo que han aprendido hoy, teniendo en cuenta que el Movimiento de los Focolares dio vida a varias instituciones educativas de todos los niveles con cientos de estudiantes en todos los continentes. Su pregunta orientadora podría ser: a la luz de lo que ha vivido hoy, ¿cómo considera generativo el liderazgo de Lubich?

¿Te gusta la idea? Espero que sí.

Empecemos a pensar ahora, sólo por un segundo, en la definición de transformador.

"Causar un cambio importante o un cambio duradero en algo o alguien, especialmente de una manera que lo hace o los hace mejor o diferente." Muchos de los escaladores del Kilimanjaro dicen que fue una experiencia transformadora. Algo en esa experiencia los tocó tan profundamente que ya no son los mismos de cuando se fueron. Aquí hay algunos sinónimos: que cambia la vida, transformador, metamórfico.

A otro nivel, las personas que experimentan el tipo de liderazgo transformador especialmente en un lugar educativo, inspirado por el pensamiento de Chiara Lubich, afirman que fue en efecto una experiencia de transformación.

¿Por qué es así? Antes de sugerir la proposición obvia de probar a vivirlo, *experienta docet*, la experiencia enseña, que es ciertamente una prerrogativa esencial, exploremos las razones que se encuentran en las bases del adjetivo **transformador**.

STEP BY STEP 2021: Studying together Educational pathways in the thinking of Chiara Lubich

Step 1: 16 enero 2021: Liderazgo transformador

El liderazgo de Chiara es:

- a) transformador en su origen. Es un don, un carisma. Es un don dado por Dios. Todo proviene de aquí, todas nuestras consideraciones, todo lo que vamos a decir proviene de este don. Todo carisma dado por Dios tiende a transformar la realidad. Dios es una fuerza transformadora que sólo puede ofrecer dones transformadores. Pensemos en San Francisco y en cómo su don cambia la sociedad de su tiempo y sigue actuando 800 siglos más tarde. Pensemos en San Benito y su regla con el enorme impacto que tuvo en el mundo occidental en su conjunto.
- b) Es transformador en la forma en que se da. Comenzó de forma silenciosa pero está perfectamente sincronizada. Es una transformación dentro de una transformación. A principios de los 40 el mundo está cambiando rápidamente, el fascismo y el nazismo están conquistando Europa por un lado, el comunismo está contraatacando por otro, y las fuerzas aliadas se mueven en este escenario apocalíptico para liberar a los oprimidos. El pensamiento político se articula en términos de ejes, muros, tratados, que ponen grupos enteros de países uno contra el otro, en un dualismo representado por grupos de naciones. Mientras todo esto ocurre, en un sótano oscuro y húmedo, sacudido por las bombas, se está produciendo otra transformación: el liderazgo transformador de la unidad está naciendo. La primera es evidente, la segunda inesperada. Es la vacuna contra la primera.
- c) Es transformador en los sujetos que ejercen el liderazgo. Se trata del "nosotros", no del "yo". El Liderazgo Transformativo se refiere al nosotros y no a mí. Es un cambio de paradigma, el paso de un solo líder a un equipo cohesionado, de un tomador de decisiones a un grupo de personas que experimentan la vida en común, compartiendo cada decisión.
- d) Es transformador en su género. Es el poder de la mujer. No sólo la visión de este liderazgo se refiere a un grupo de personas, sino a un grupo de mujeres, de mujeres jóvenes. El liderazgo transformador o co-liderazgo de la unidad está en manos, al menos en las primeras etapas, de las mujeres.
- e) Es transformador en su punto de vista. Transformó la forma en que ven la realidad natural y sobrenatural. La idea de Dios se transforma. Ya no es un Juez distante que decide sobre el destino del mundo desde su trono sino que Dios es Amor, es un Padre amoroso que esconde su amor detrás de todas las circunstancias de sus vidas.
La idea de los demás cambia. El otro no es una molestia, alguien que tenemos que tolerar o soportar, sino que debido al amor y al cuidado que compartimos y derramamos sobre los demás, estos son generados para convertirse en co-líderes con nosotros.
- f) Es transformador en su objetivo. La meta es la unidad. "Que todos sean uno" leen en el Evangelio, decidiendo hacer de esto el ideal de sus vidas. Chiara y sus primeros compañeros experimentan una meta de liderazgo muy nueva para ese tiempo: La unidad, que la Fraternidad Universal, todos hermanos.
- g) Es transformador en la literatura en la que se inspiran: un pequeño libro, el evangelio. En él están contenidos los conceptos clave del liderazgo transformador de Lubich, como la unidad, el diálogo, el servicio, el sacrificio, el coraje, la unión, el cuidado, la igualdad, la equidad.

Pero, ¿cómo se relaciona el liderazgo transformador de Chiara con la educación?

STEP BY STEP 2021: Studying together Educational pathways in the thinking of Chiara Lubich

Step 1: 16 enero 2021: Liderazgo transformador

Para los líderes transformadores de la educación el objetivo es claro. Es llevar la unidad, estar al servicio de la unidad en el ámbito de la educación.

Lo primero es que es un liderazgo educativo que tiene como objetivo integrar y unir el estudio y la vida del alumno, como se evidencia en un impacto duradero más allá del momento educativo definido, conectando las múltiples dimensiones de los alumnos. El paradigma de la Ilustración, que situó la razón en el centro del discurso intelectual, dio forma a la propia educación, así como a los modelos de enseñanza y aprendizaje. El razonamiento científico se convirtió en el medio y el fin del proceso educativo. Los estudiantes eran valorados exclusivamente por su capacidad de razonar, de retener información y de procesarla mentalmente. Esa filosofía educativa condujo a logros tecnológicos y académicos positivos; sin embargo, también reforzó una dicotomía dentro de los alumnos, una división entre la razón y el corazón, entre la mente y el cuerpo. Esa dicotomía tiende a reducir el proceso educativo a una simple dimensión, la intelectual, a expensas de la experiencial, espiritual, ética y emocional.

Por el contrario, el liderazgo transformador de Lubich en la educación fomenta una perspectiva holística que valida las dimensiones del aprendizaje más allá de lo puramente teórico o académico, incluyendo el desarrollo de todos los demás aspectos de la experiencia humana. La separación de las fases académica y afectiva de la experiencia educativa, en la teoría o en la práctica, produce una experiencia de aprendizaje alterada y desequilibrada en la que el discurso educativo retrata al educando en un contexto inhumano. No educar al alumno en su totalidad puede causar un estado académico incompleto y los comportamientos desviados comunes en el entorno académico, como el abuso del alcohol y las drogas, o la violencia. Las estadísticas confirman esta hipótesis, señalando que los problemas psicológicos como la depresión y la ansiedad han crecido entre los estudiantes universitarios en la última década. El proceso educativo debe centrarse en el ser humano en su totalidad y no sólo en la realización de su dimensión intelectual.

La segunda cuestión es la necesidad de un modelo interdisciplinar, una cooperación interdisciplinar que no se limite a recopilar conocimientos dentro de disciplinas concretas, sino que integre y una las diferentes disciplinas en una relación mutua que fomente un intercambio fructífero y constante entre ellas. También Vartan, un educador e historiador estadounidense, presidente de la prestigiosa Corporación Carnegie, llama la atención sobre la disgregación del conocimiento en la educación superior en disciplinas y subdisciplinas. Afirma que las universidades se están convirtiendo progresivamente en lugares de mercado, con enormes opciones de cursos que los estudiantes deben seleccionar y conectar por sí mismos. Sugiere que un mejor sistema proporcionaría a los estudiantes la oportunidad de pensar sistemáticamente y de extraer e interconectar conocimientos de muchas fuentes.

La tercera cuestión, en el centro del liderazgo transformador, es que exige un "diálogo de 360 grados" a todos los niveles, entre profesores y estudiantes. Se debe fomentar el diálogo y la cooperación en esos niveles. En resumen, el liderazgo transformativo en la esfera de la educación fomenta y ofrece un modelo educativo que vincula el estudio académico con la vida. Esta nueva perspectiva propone una visión unificadora del conocimiento a través de la colaboración interdisciplinaria y el diálogo entre disciplinas, fomentando un diálogo abierto entre profesores y estudiantes en las comunidades académicas.

STEP BY STEP 2021: Studying together Educational pathways in the thinking of Chiara Lubich

Step 1: 16 enero 2021: Liderazgo transformador

En conclusión, el Liderazgo transformador está en el corazón del carisma de Chiara, el don. Transforma todo con lo que entra en contacto, lleva unidad, que es una necesidad apremiante, tal vez la necesidad apremiante de nuestros tiempos. Gracias

Presentador

Un profundo agradecimiento al Dr. Michelon por esta maravillosa presentación. Vale la pena subrayar de su presentación que el liderazgo es un regalo de Dios. También nos ha mostrado cómo el liderazgo de Chiara es transformador desde varias perspectivas.

En la próxima sesión, veremos un video que nos dará una idea del programa llamado *Juntos por una nueva África*. Se trata de un programa de liderazgo nacido en la Universidad de Sophia para jóvenes africanos y africanas que buscan marcar una verdadera diferencia en el gobierno de su continente. Este programa cuenta con el apoyo del Movimiento de los Focolares y de la ONG New Humanity International.

Veamos la presentación.

JUNTOS POR UNA NUEVA ÁFRICA (video)

Melchior Nsavyimana: La idea de “Juntos por una nueva África” nació mientras frecuentaba la Universidad de Sophia con otros jóvenes de África, en Loppiano. Hablábamos de los desafíos de nuestro continente y nos dijimos: aquí en Sophia estamos haciendo una experiencia muy válida pero ¿cómo podemos transmitirla a los demás jóvenes de África? Por lo tanto, organizamos un curso de capacitación para jóvenes de 7 países: Burundi, Ruanda, Tanzania, Uganda, Kenia, la República Democrática del Congo y Sudán del Sur. 107 jóvenes acompañados por sus tutores.. La composición del grupo fue fundamental, dado que el primer desafío son las divisiones. Por ejemplo, las relaciones entre nuestros países de origen: Burundi y Ruanda no se hablan, el congoleño y el ruandés son enemigos: ¡así que ver a todos sentados juntos, hablando y descubriendo su belleza! Este fue un primer desafío. Y luego, cómo convertirse en un líder: lo que significa construir un diálogo, necesitamos construir puentes y no romperlos. Este fue el punto de partida del proyecto que durará tres años.

Amandine Irakoze: He entendido que yo también puedo hacer mi parte, es decir, poner en práctica los valores que nos han enseñado: el valor de “ubuntu”, el valor de la escucha, comportarnos como un “hombre sabio”; hemos hablado mucho de la sabiduría, y me he dado cuenta de que con estos valores podemos desarrollar un nuevo comportamiento para una nueva África.

STEP BY STEP 2021: Studying together Educational pathways in the thinking of Chiara Lubich

Step 1: 16 enero 2021: Liderazgo transformador

Melchior Nsavyimana: Estamos al principio, pero de alguna manera ya hemos alcanzado nuestro objetivo, aunque todavía tenemos un largo camino por recorrer.

Tamara: Esther Wambui trabaja como experta de comunicación institucional y participó en “Juntos por una Nueva África”. Le hemos pedido una impresión.

Tamara: Esther, ¿puedes decirnos por qué participaste en este seminario? “Yo soy porque nosotros somos”.

Esther: El motivo por el que he participado en el programa “Juntos por una nueva África” es porque, por naturaleza, me siento una líder, soy el tipo de persona que quiere abrir caminos y hacer lo posible para cambiar el ambiente en el que me encuentro.

Tamara: ¿Y cómo va adelante ahora el compromiso por una nueva África?

Esther: Todos los participantes, en los distintos países, ahora tienen el deber de elaborar proyectos, programas y actividades que se llevarán a cabo en sus propios países, y de trabajar juntos para la realización de este sueño, a través de acciones cotidianas, también en el aspecto político del liderazgo, que es un aspecto que está realmente haciendo daño al continente africano.

Presentador

Ha sido de verdad una presentación muy colorida. Ahora tenemos una idea clara del noble objetivo de T4NA.

En la misma línea, escucharemos una experiencia que será compartida por Isaac Kiara, de Kenia, que ha participado en el proyecto *Juntos por una nueva África* desde que comenzó.

Isaac Kiara

Mi nombre es Isaac Kiara de Meru, y soy un estudiante de T4NA Kenya.

Quisiera resaltar cuanto valoro el hecho de haber sido considerado uno de los miembros de T4NA desde que comenzó en 2018.

En primer lugar quiero decir que durante estos años he estado involucrado en varios tipos de liderazgo, por ejemplo, como líder de mi parroquia y también en la política. He participado en las elecciones de 2017 cuando me presenté a un puesto de la Asamblea Provincial en la Administración del Gobierno de Kenia. Soy el presidente del Consejo de Administración de la escuela primaria local y también miembro del Consejo de Administración de la escuela secundaria KIAMURI DAY and BOARDING que también está en mi localidad.

STEP BY STEP 2021: Studying together Educational pathways in the thinking of Chiara Lubich

Step 1: 16 enero 2021: Liderazgo transformador

Esta escuela me ha transformado mucho en mis prácticas y habilidades de liderazgo.

Por ejemplo, en cuanto a la humildad, me sorprendió mucho porque en un entorno africano normal hay una clara diferencia entre los alumnos de último curso y los de tercero. Los veteranos se sientan en mesas diferentes, conducen coches grandes y así sucesivamente, pero en el T4NA no se podía ver quién era un veterano o quién nuevo. En el liderazgo transformativo tienes que ser humilde, tienes que sentarte con todo tipo de personas y comer con ellas. He aprendido esto a través del T4NA.

También me enseñó a convivir con otras personas. Por ejemplo, antes de unirme a este proyecto, no era vicepresidente del coro de nuestra parroquia, que es una parroquia muy grande de la Iglesia Católica. Cuando tuve que explicar las cosas en mi parroquia o en otro lugar, me di cuenta de que estoy tratando con personas de diferentes experiencias y edades, diferentes orígenes sociales y creencias religiosas. Todos tienen que coexistir juntos. A través del T4NA he aprendido a hacer que estas diferentes personas se sientan iguales y vivan juntas en armonía bajo el mismo paraguas. Y por lo tanto, cuando acepté el puesto de vicepresidente sabía que podía dirigir este gran grupo muy bien.

También quiero decir que me ha enseñado mucha determinación y amor. Determinación, porque como no pude ganar con éxito el puesto de la Asamblea provincial en mi primer intento, el estímulo de los miembros de la T4NA, de todos los países y específicamente de mi país, Kenya, sigue infundiéndome mucho ánimo y mucha determinación para volver a optar al puesto y, gracias a las aptitudes que he aprendido, estoy seguro de que voy a ganar. Amor, porque desde el principio de la escuela hablaron de ello. El amor es primordial en el liderazgo. Si amas como líder no puedes discriminar a la gente. Los líderes políticos en África, no aman a la gente, pero yo he aprendido a hacerlo.

Lo último que quisiera decir es que también me ha ayudado a ser un líder y un modelo a seguir en la comunidad donde vivo, en mi casa, en mi familia y en el lugar donde trabajo. Por ejemplo, he ayudado a los niños del hogar infantil, he prestado asistencia a los niños de la calle, e incluso he ayudado a los alumnos de la escuela primaria de mi localidad a la que fui de niño.

Muchas gracias.

Presentador

Muchas gracias Isaac por tu hermosa experiencia. Hemos aprendido mucho de ella.

En la próxima sesión, conoceremos la experiencia de Ecoforleaders a través de video.

Ecoforleaders es una 'Escuela de Alta Formación para Líderes de la Unidad' en la RDC (Congo) cuya misión es ofrecer a la RDC, a África y al mundo, una serie de líderes que tengan un espíritu de excelencia y fraternidad universal en la gestión de servicios, bienes

STEP BY STEP 2021: Studying together Educational pathways in the thinking of Chiara Lubich

Step 1: 16 enero 2021: Liderazgo transformador

y empleados. Nació de la iniciativa del 'Movimiento Político de Unidad', y se ha fijado como objetivo social concreto formar líderes NO TRIBALISTAS Y NO CORROMPIBLES en todos los campos. La institución también trabaja en las escuelas formando un modelo de liderazgo basado en la unidad y la pedagogía de Chiara, enraizado en el amor que apunta a la transformación interior personal del hombre para que influya y transforme positivamente el mundo que lo rodea.

Transcripción de video de Ecoforleaders

Ponente: En el Congo nació una nueva escuela para la formación de líderes, la Escuela de Alta Formación de los líderes de comunión, Ecoforleader, del movimiento de los focolares. El acto de inauguración de esta escuela fue el sábado 8 de julio en el Centro Cultural Italiano ubicado en el municipio de Barumbu en presencia de numerosas personalidades científicas, políticas y religiosas. En África en muchas culturas se anuncia el nacimiento de un niño con el sonido de los tambores. El nacimiento de Ecoforleader ha estado acompañado de muchos rituales, muchos han acompañado a esta criatura con alegría, muchos quieren acompañarla para que crezca por el bien de la comunidad humana. La Escuela de Educación Superior Ecoforleader para Líderes de Comunión es un hijo del Movimiento Político por la Unidad del MPPU Congo, lanzado el 20 de octubre de 2016 por dos diputados. Esta experiencia coincidió con el gran proyecto New Leader for New Africa impulsado por jóvenes académicos africanos de Sofía y apoyado por los líderes del Movimiento de los Focolares en África.

Miembro: Cuando el movimiento político por la Unidad celebró su vigésimo aniversario, la Honorable Georgiane Madiko y yo fuimos invitados a Italia y participamos. Allí los políticos compartieron sus vivencias como hombres y mujeres políticos, dijimos que no hay política sin amor, no hay política sin fraternidad. Pensamos que sería interesante compartir esta experiencia en el Congo. Cuando lo hicimos algunas personas se unieron así que como necesitábamos formar jóvenes, formar líderes, pensamos que necesitábamos poner en marcha esta escuela de líderes de comunión.

Ponente: iniciaremos cursos universitarios periódicos que nos permitirán formar jóvenes a través de módulos. Procederemos como una telaraña para cubrir todo el país y todos los campos. Esta telaraña servirá de apoyo si no para erradicar, al menos para mitigar el mal en nuestra sociedad.

Un miembro: nos gustaría preparar una juventud que no tenga miedo como nosotros. Ciertamente nosotros no hemos hecho mucho por nuestro país, quizás no nos hemos formado y esa es la razón de nuestro miedo. Por eso queremos formar jóvenes motivados para hacer el bien que sean capaces de denunciar, anunciar y renunciar, jóvenes que, ante la bipolarización del espacio político congoleño, puedan decir que debemos trabajar por nuestra nación. Un joven educado puede influir en la sociedad con su forma de comportarse.

Profesor Jonas Shamuana: el comité promotor está integrado por varias personas ... Enviamos nuestro agradecimiento a los hermanos y hermanas del movimiento de los

STEP BY STEP 2021: Studying together Educational pathways in the thinking of Chiara Lubich

Step 1: 16 enero 2021: Liderazgo transformador

focolares que nos apoyarán y que nos apoyan y sobre todo por la gracia que Chiara Lubich nos ayudará a obtener para que esta escuela pueda ser promovida en nuestro país que tanto lo necesita como dicen las autoridades, periodistas, profesores y varias personas que se están inscribiendo y que creen en él.

Os agradecemos y os esperamos en el Congo para experimentar en persona la escuela que comenzará el 6 de octubre de 2017.
Muchas gracias.

Presentador

Ahora escucharemos al Prof. Felicien Mpuku Laku, secretario académico de la Facultad Católica de Kinshasa e y de la Universidad nacional de pedagogía de la república Democrática del Congo. Y también director del proyecto ECO4leaders. Bienvenido Profesor

Prof. Felicien Mpuku Laku

Por qué nació Ecoforleaders

El Congo de hoy es un Estado, una sociedad, un pueblo con "profundas divisiones y heridas" y en una crisis global cuya causa se encuentra "en lo profundo del hombre", en el corazón de los congoleños tomados primero "individualmente" y luego "colectivamente". ". De ahí los fenómenos sociales de corrupción y tribalismo como flagelos más emblemáticos que destruyen la sociedad y que hay que combatir. Es por esta realidad que esta Escuela nació con una misión educativa específica: ofrecer a la RDC, África y al mundo, gracias a una rigurosa formación teórica y práctica de alto nivel basada en el amor. Se forman una serie de líderes imbuidos del espíritu de excelencia y fraternidad universal en la gestión de los servicios, bienes y sus empleados.

¿Cuál es el objetivo específico de Ecoforleaders?

Aunque nacida de la iniciativa del Movimiento Político de Unidad, la Escuela Superior de Formación de Líderes de Unidad se ha marcado como objetivo social concreto el de formar líderes NO TRIBALISTAS Y NO CORROMPIBLES. No solo en el campo político, sino también en todos los campos (docentes, gerentes y funcionarios del Estado, juristas, médicos, artistas, empresarios, arquitectos, medios de comunicación y religiosos, miembros de partidos políticos de todas las tendencias, protagonistas de la sociedad, como los movimientos de la ciudad, etc.). También trabajamos en las escuelas formando un modelo de liderazgo basado en la unidad y la pedagogía de Chiara arraigada en el amor que apunta a la transformación interior personal del hombre para que influya y transforme positivamente el mundo que lo rodea.

Consciente del papel decisivo de la educación en cuanto a saber hacer y saber ser para afrontar los múltiples retos del mundo actual, Ecoforleaders también ha decidido formar

STEP BY STEP 2021: Studying together Educational pathways in the thinking of Chiara Lubich

Step 1: 16 enero 2021: Liderazgo transformador

pequeños líderes de unidad y paz en las escuelas. Asocia a esta formación a los formadores de los formadores, en particular a todos los directores de las escuelas del Proyecto Social "Petite Flamme" y de algunas escuelas de la Red Protestante, así como a las de las denominadas "Eglises de Reveil" y "FoiBahá'í".

El secreto del éxito de las Ecofordeadoras

El liderazgo de unidad de Chiara con todos sus medios y herramientas se puede resumir en el arte de amar aplicable en todos los sectores. Para comprender mejor este modelo de liderazgo en nuestro contexto africano, también nos referimos al paradigma cultural y antropológico de Ubuntu. De hecho, de este paradigma surge un triple significado de liderazgo: liderazgo de servicio, liderazgo compartido y liderazgo participativo que transforma a las personas individual y colectivamente. Esta transformación también afecta la vida familiar (Buzz Groups o grupos de vida y familias profesionales).

Presentador

Gracias, prof. Felicien.

Después de haber disfrutado escuchando las hermosas presentaciones, ha llegado el momento de hacer alguna actividad de grupo. Esto nos dará la oportunidad de profundizar lo que hemos entendido de lo que se ha presentado hasta ahora, especialmente sobre el liderazgo transformativo.

- 1) ¿Qué parte del tema y de las experiencias ha resonado más dentro de ti?
- 2) ¿Qué crees que podrías hacer concretamente para llevar este liderazgo transformador a tu comunidad y al lugar donde vives?