

Prvi korak na odgojnom putu u misli Chiare Lubich – Preobražavajuće vodstvo

16. siječnja 2021

Kennedy: Poseban pozdrav i sretna nova godina svima. Zovem se Kennedy Gichuhi iz Kenije sam, po struci sam učitelj i trenutno radim kao službenik Ministarstva obrazovanja. U ime EDU toplo vas pozdravljam na ovom virtualnom susretu. Ovaj susret o preobražavajućem odgoju okuplja sudionike iz obrazovnog sektora iz različitih afričkih zemalja i šire. Imamo osobe koje govore različite jezika: engleski, talijanski, francuski, španjolski, portugalski, pa čak i hrvatski! Prevodit će se simultano. Za one koji nam se prvi put pridružuju, EDU je kratica za odgoj za jedinstvo. Riječ je o međunarodnoj mreži pedagoga, učitelja i odgajatelja nadahnutih mišlju i životom Chiare Lubich i Pokreta fokolara, čiji su temelji na Karizmi jedinstva - duhovnosti koja ima za cilj promicanje sveopćeg bratstva.

Chiara je poznata po svom neumornom djelovanju u korist zajedništva i mira između ljudi različitih rasa, kultura, crkava i religija. Na današnjem ćemo sastanku produbiti prvi korak odgojnog puta Chiare Lubich. Marilen Nkafu predstaviti će ovu temu. Marilen dolazi iz Kameruna, ali trenutno živi u Keniji. Posvećena je članica Pokreta fokolara i članica EDU-a. Po zanimanju je učiteljica i školska administratorica. Koristim priliku da poželim dobrodošlicu Marilen koja će nam reći nešto više.....

Mariline: Ja sam Mariline Nkafu, učiteljica i članica stručne školske uprave.

Našim današnjim susretom želimo produbiti govor koji je Chiara Lubich održala nakon dodjele počasnog doktorata iz pedagogije od strane Katoličkog sveučilišta u Washingtonu 10. studenoga 2000. godine za „prekrasne lekcije koje je svijetu davala riječima i primjerom."

Oni koji su bili povezani s nama 21. studenoga 2020. povodom dvadesete obljetnice dodjele počasnog doktorata iz odgoja, vjerojatno će se složiti sa mnom da je bilo lijepo pratiti predivne plodove misli i pedagoške prakse Chiare Lubich po čitavome svijetu, ali i da je program bio izrazito bogat. Previše je bilo materijala za samo jedan dan. Zato smo ovdje da bismo taj materijal počeli dijeliti na korake, što je zapravo način na koji je ona razumjela razne stvarnosti i prenosila ih dalje (korak po korak). Produbit ćemo ih kroz 6 koraka, onako kako ih je ona predstavila. Kao što ćemo uskoro vidjeti, svaka dva mjeseca planiramo obraditi po jedan korak.

Na početku svoga govora Chiara Lubich iznijela je različite ključne ideje duhovnosti jedinstva. Te nas njezine riječi pozivaju da zastanemo i razmislimo, a zatim da naše odgojne stvarnosti sagledamo sa stajališta jedinstva i zajedništva. Čini se da te ključne ideje predstavljaju temeljna načela novog pogleda na pedagogiju.

Zapravo, kao što je Chiara istaknula u Washingtonu, "naš se pokret može promatrati i s teološkog, filozofskog, kulturnog, ekonomskog ili odgojnog motrišta, osim iz ekumenske ili međureligijske perspektive".

Danas ćemo produbiti prvu od šest najznačajnijih točaka ove duhovnosti, koje su utjecale na područje odgoja.

Dvadeset godina kasnije otkrivamo da su vrlo vitalne i pune značenja u svjetlu mnogih izazova s kojima se svi danas suočavamo.

STEP BY STEP 2021: Studying together Educational pathways in the thinking of Chiara Lubich

STEP 1 – Leadership trasformativa – 16 gennaio 2021

Prva se, kako se vidi u pozivu, odnosi na vodstvo koje svoje korijene ima u Bogu koji je ljubav, a kojega je opisala kao Odgojitelja par excellence (u najvišem smislu). To je vrsta vodstva koje generira i preobražava.

Temu o preobražavajućem vodstvu razvit će prof. Mbae i doktor znanosti Jonatan Michelin, nakon čega će uslijediti dva životna iskustva u tijeku iz Afrike. Potom ćemo se podijeliti u skupine, nakon čega ćemo dobiti povratne informacije od skupina. Slijedit će nekoliko općih dojmova i zaključne napomene. Otkrijmo to zajedno.

Kennedy: Hvala lijepa Marilen na ovom snažnom uvodu koji je dao ton cijelom našem programu. Dojmila me se rečenica: "Vodstvo ima korijene u Bogu koji je ljubav".

Sada se obraćam prof. Justusu Mbaeu da nas vodi kroz prvi dio teme o preobražavajućem vodstvu. Profesor. Mbae je Kenijac i član je Pokreta fokolara. Umirovljeni je profesor odgoja na Katoličkom sveučilištu istočne Afrike u Nairobiju u Keniji, gdje je obnašao dužnost vicekancelara. U upravnom je odboru inicijative Zajedno za novu Afriku, programa za formaciju za vodstvo (leadership) za mlade sa Sveučilišnog instituta Sophia. Također je glavni predstavnik nevladine organizacije Novo čovječanstvo u uredu Ujedinjenih naroda u njihovom novom sjedištu u Nairobiju u Keniji.

Dobrodošli prof. Mbae.

LEKCIJE VODSTVA CHIARE LUBICH (1. dio) - Justus Mbae

U misli Chiare Lubich, svi aspekti života imaju svoje podrijetlo u Bogu koji je ljubav. To se odnosi na politiku, povijest, ekonomiju, odgoj, i da, čak i na vodstvo. Ali vodstvo različitim ljudima znači različite stvari.

2010. godine čovjek po imenu Robin Sharma napisao je knjigu pod nazivom "Vođa koji nije imao titule".

Činilo se da je to mnogima u suprotnosti s uobičajenim stajalištem o vodstvu kao položaju autoriteta unutar organizacije ili društva. Prema ovoj viziji, biti vođa znači biti u položaju autoriteta, moći.

Drugi na vodstvo gledaju kao na donošenje odluka, davanje naredbi i uputa. Zatim postoje oni koji vodstvo definiraju jednostavno u smislu utjecaja.

Preobražavajuće vodstvo može se definirati kao sposobnost razvijanja vizije za budućnost, motiviranja i nadahnuća drugih da podržavaju tu viziju radeći na njezinoj realizaciji ili aktualizaciji.

Naizgled, čini se da je ova vrsta vodstva (preobražavajuće vodstvo) u izravnoj suprotnosti s tradicionalnim afričkim vodstvom i praksama vođenim Ubuntu kulturom i vrijednostima. U afričkom kontekstu moral i vrijednosti društva nisu se promijenili. Shvaćeni su kao "fiksni" i "apsolutni". Primarna odgovornost vođe bila je održavati "status quo" i osigurati da svi građani uvijek poštuju vrijednosti poput mira, sklada, pravednosti, poštovanja, socijalne kohezije i jedinstva. Zbog toga su se tradicionalni afrički čelnici intenzivno uključili u "dijalog" ili "palaver" kako bi osigurali međusobno dogovoreno rješenje bilo kojeg uočenog sukoba. Podrazumijeva se da se Afrika od tada odmaknula od tradicije prihvaćajući moderne stilove vodstva u skladu s našim vremenom.

Bez obzira na našu definiciju vođenja, važno je razlikovati zauzimanje voditeljske pozicije i istinskog vođe. Mnogima na položajima vlasti i moći nedostaju liderske osobine i vještine, dok postoje stotine, a možda i tisuće pojedinaca koji ne zauzimaju takve položaje, ali koji su istinski vođe u njihovim organizacijama ili društvu.

STEP BY STEP 2021: Studying together Educational pathways in the thinking of Chiara Lubich

STEP 1 – Leadership trasformativa – 16 gennaio 2021

Preobražavajući vođe vizionari su koji nisu zadovoljni svijetom ili društvom kakvi jesu. Oni su predani ostvarenju vizije, sna o boljem svijetu, savršenijem svijetu. Oni ne rade sami, već pokušavaju nadahnuti i motivirati druge da rade na izgradnji tog novog svijeta.

Dok se tradicionalne perspektive vodstva obično temelje na individualnim karakteristikama vođe, transformirajuće i generativno vodstvo usredotočuje se na suradnju i suradnju vođa sa svojim sljedbenicima. To je, kao što su neki rekli, "vodstvo svih, svugdje, svaki dan". Na taj način postoji osjećaj u kojem smo svi mi vođe. Također, u neku ruku je čak i "odgovorno vođenje" svog života svojevrsno vodstvo. U tom smislu, "živjeti" znači "voditi", a dobro živjeti znači dobro voditi. Živjeti na ovaj način uklanja dihotomiju između teorije i prakse s kojom se često susrećemo posebno među našim političkim vođama.

Ako su život i vođenje isto, slijedi da vođa ne može reći jedno, a učiniti suprotno. Niti može propovijedati vodu i piti vino. Istinsko vodstvo vidi se u „življenju“, a ne u riječima ili govorima.

Iz toga proizlazi da je vodstvo, daleko od toga da je funkcija položaja koji se zauzima, već sposobnost stvaranja budućnosti koja je bitna i davanja mogućnosti drugima da učine isto. Preobražavajuće vodstvo uključuje sve, participativno je, kreativno i produktivno. To je vrsta generativnog vodstva.

U svom nauku i u svom uzornom životu, Chiara Lubich, utemeljiteljica Pokreta fokolara, daje nam izvrstan primjer preobražavajućeg i generativnog vođe, što će Jonathan sada pokazati.

Justus Mbae

Kennedy: Hvala lijepa prof. Mbae na vašem izlaganju bogatom poticajima. Jasno ste artikulirali značenje preobražavajućeg vodstva i vrlo ste ga dobro povezali s generativnim vodstvom. Sad razumijem da se istinsko vodstvo očituje kroz život. Dopustite mi da sada pozovem dr. Jonathanu Michelona da produbi izlaganje prof. Mbaea. Doktor Jonathan Michelin doktorirao je međunarodni odgoj na Sveučilištu Utjelovljene Riječi u San Antoniju - Teksas - SAD. Trenutno radi doktorat iz vodstva mladih na Sveučilištu Sophia gdje predaje vodstvo. Jonathan je nekoliko godina predavao u Sjedinjenim Američkim Državama na sveučilišnoj razini. Također koordinira "FormaT", globalni projekt za formaciju odgojitelja. Istodobno, savjetuje i javno govori o pitanjima vođenja i odgajanja mladih. Dobrodošli, dr. Jonathan.

Preobražavajuće vodstvo u misli Chiare Lubich - Jonathan Michelin

Hvala prof. Mbae. Hvala gospodine Kennedy.

Svojim malim doprinosom usredotočit će se na preobražavajuće vodstvo, ili kako ga ja ponekad nazivam, na preobražavajuće suvoditeljstvo. Fokusiranje na oba aspekta, preobražavajući i generativni, koje je tako lijepo objasnio profesor, trebat će više vremena nego što mi je dopušteno, a nisam spreman trpiti previše pojmova riskirajući da time izgubim važne dijelove. Pa sam sebi rekao: učinimo nešto generativno i novo (siguran sam)!

Pomislio sam da vam ponudim mogućnost, ako želite, i samo ako želite, da nakon završetka današnjeg modula razmislite i napišete svoja razmatranja, svakako sva dragocjena, o generativnom dijelu vodstva Chiare Lubich u svjetlu onoga što ste naučili danas, imajući na umu da je Pokret fokolara osnovao nekoliko odgojnih institucija na svim razinama sa stotinama učenika na svim kontinentima. Vaše pitanje vodilja moglo bi biti: u svjetlu onoga što ste danas doživjeli, kako smatrate da je vodstvo Chiare Lubich generativno?

STEP BY STEP 2021: Studying together Educational pathways in the thinking of Chiara Lubich

STEP 1 – Leadership trasformativa – 16 gennaio 2021

Sviđa li ti se ideja? Ponizno se nadam.

Počnimo sada razmišljati, samo na trenutak, o definiciji preobražavajućega.

"Uzrokujući veliku ili trajnu promjenu u nečemu ili nekome, osobito na način da ga to čini boljim ili drugačijim." Mnogi penjači na Kilimandžaro kažu da je to bilo preobražavajuće iskustvo. Nešto ih je u tom iskustvu toliko duboko dirnulo da više nisu isti kao kad su krenuli. Evo nekoliko sinonima za preobrazbu života: transformacijski, metamorfni.

Na drugoj razini, ljudi koji doživljavaju vrstu preobražavajućega vodstva, posebno u odgojnom prostoru, nadahnutom mišlju Chiare Lubich, kažu da je to uistinu bilo preobražavajuće iskustvo.

Zašto je to tako? Prije nego što predložimo očigledan prijedlog za isprobavanje, *sperimentare docet*, iskustvo podučava, što je zasigurno važna povlastica. Istražimo razloge na kojima se temelji preobražavajuće vodstvo.

Chiarino vodstvo je:

1. Preobražavajuće u svom podrijetlu. To je dar, karizma. Dar od Bog dan. Sve iz toga nastaje, sva naša razmatranja, sve što kažemo proizlazi iz toga dara. Svaka karizma dana od Boga teži preobraziti stvarnost. Bog je preobražavajuća snaga i može ponuditi samo preobražavajuće darove. Pomislimo na svetoga Franju i na to kako njegov dar mijenja društvo njegova vremena i danas nakon 800 godina. Pomislimo na svetog Benedikta i na njegovo pravilo, na ogroman utjecaj koji je imao na zapadni svijet.
2. Preobražavajući je način na koji je dan. Dogodilo se maskirano, ali savršeno je tempirano. To je preobrazba u preobrazbi. Početkom četrdesetih godina svijet se počeo brzo mijenjati, fašizam i nacizam osvojili su Europu, s jedne strane, a komunizam se bori protiv komunizma s druge strane, dok se savezničke snage u tom apokaliptičnom scenariju kreću kako bi oslobodile potlačene. Političko promišljanje se izražava terminima sjekira, zidova, sporazuma kojima se cijele skupine zemalja suprotstavljaju drugim skupinama zemalja, nastaje dualizam kojeg predstavljaju skupine zemalja. Dok se sve to događa, u jednom mračnom i vlažnom podrumu, uz eksplozije granata, događa se jedna druga preobrazba, preobražavajuće vodstvo jedinstva dolazi na vidjelo. Prvo je očito, drugo neočekivano. To je cjepivo protiv prvog.
3. To je preobrazba u subjektima vodstva. To smo "mi", a ne „ja“. Preobražavajući vodstvo odnosi se na nas, a ne na mene. To je promjena paradigme, prelazak s jednog vođe na kohezivan tim, s donositelja odluka na skupinu ljudi koji žive zajedno, dijeleći svaku odluku.
4. Preobražavajući je u svojoj vrsti. To je moć žene. Stajalište tog vodstva ne odnosi se samo na skupinu ljudi, već na skupinu žena, mladih žena. Preobražavajuće vođenje ili suvoditeljstvo jedinstva u rukama je žena, barem u ranim fazama.
5. Preobražavajuće je u svom gledištu. Preobrazilo je njihov način promatranja naravne i nadnaravne stvarnosti. Zamisao o Bogu se preobrazila. On više nije daleki Sudac koji sa svog prijestolja odlučuje o sudbini svijeta, nego je Bog Ljubav, Otac pun ljubavi koji krije svoju ljubav iza svih okolnosti njihova života.
6. Misao o drugim promjenama. Druga osoba ne predstavlja smetnju, to nije netko koga moramo tolerirati ili podnositi, već iz ljubavi i skrbi koje dijelimo i koje smo izlili na druge, oni su stvoreni da postanu suvoditelji s nama.
7. To je preobrazba u svom cilju. Cilj je jedinstvo. „Da svi budu jedno“ pročitali su u Evanđelju, odlučuju ga učiniti idealom svoga života. Chiara i njezine prve sljedbenice

STEP BY STEP 2021: Studying together Educational pathways in the thinking of Chiara Lubich

STEP 1 – Leadership trasformativa – 16 gennaio 2021

doživljavaju cilj vodstva posve nov za to vrijeme: jedinstvo, koje je Univerzalno bratstvo, svi braća.

8. To je preobrazba u literaturi kojom se nadahnjuju: jedna mala knjiga, Evandjelje. U njemu su sadržani ključni pojmovi preobražavajućeg vodstva Chiare Lubich, kao što su jedinstvo, dijalog, služenje, žrtva, hrabrost, jedinstvo, skrb, jednakost, pravičnost.

Ali u kakvom je odnosu Chiarino preobražavajuće vodstvo s odgojem?

Preobražavajućim vođama na području obrazovanja cilj je jasan: donositi jedinstvo, biti u službi jedinstva na području odgoja.

Prvo je odgojno vodstvo koje ima za cilj integrirati i objediniti studij i život učenika, kako je istaknuto trajnim utjecajem izvan definiranog odgojnog trenutka koji povezuje višestruke dimenzije voditelja. Paradigma prosvjetiteljstva, koja je razum stavila u središte intelektualnog diskursa, oblikovala je sam odgoj, kao i modele poučavanja i učenja. Znanstveno rasuđivanje postalo je sredstvo i cilj odgojnoga procesa. Studenti su bili cijenjeni isključivo zbog njihove sposobnosti rasuđivanja, pamćenja informacija i njihove mentalne obrade. Takva odgojna filozofija dovela je do pozitivnih tehnoloških i akademskih rezultata; međutim, također je ojačala podvojenost unutar učenika, podjelu između razuma i srca, između uma i tijela. Takva podvojenost nastoji svesti odgojni proces na jednu jednostavnu dimenziju, onu intelektualnu, na štetu iskustvene, duhovne, etičke i emocionalne.

Suprotno tome, preobražavajuće vodstvo Chiare Lubich promiče holističku perspektivu u odgoju, koja potvrđuje dimenzije učenja izvan čisto teoretskih ili akademskih, uključujući razvoj svih ostalih aspekata ljudskog iskustva. Odvajanjem akademskog od afektivne faze obrazovnog iskustva, u teoriji ili u praksi, nastaje izmijenjeno i neuravnoteženo iskustvo učenja u kojem obrazovni diskurs prikazuje učenika u nehumanom kontekstu. Ne odgajati učenika u cjelini može prouzročiti akademsku nekompletnost i devijantno ponašanje uobičajeno u akademskom okruženju, poput zlouporabe alkohola i droga ili nasilja. Statistike potvrđuju tu hipotezu, promatrajući psihološke probleme poput depresije i anksioznosti među studentima tijekom posljednjeg desetljeća. Odgojni proces mora biti usredotočen na ljudsko biće u njegovoj cjelini, a ne samo na ostvarenje njegove intelektualne dimenzije.

Drugo je pitanje potreba za interdisciplinarnim modelom, interdisciplinarnom suradnjom koja se neće ograničiti na prikupljanje znanja unutar pojedinih disciplina, već će integrirati i ujediniti različite discipline u uzajamnom odnosu koji favorizira plodnu i stalnu razmjenu među njima. Vartan, američki pedagog i povjesničar, predsjednik prestižne korporacije Carnegie, također skreće pozornost na raščlanjivanje znanja u visokom obrazovanju po disciplinama i pod-disciplinama. Kaže da koledži postupno postaju tržišna mjesta, s velikim izborom predmeta koje studenti mogu odabrati i međusobno povezati. On sugerira da bi bolji sustav studentima pružio priliku da sustavno razmišljaju te crpe i povezuju znanje iz mnogih izvora.

Treća tema, u srcu preobražavajućeg vodstva, zahtijeva "dijalog u rasponu od 360 stupnjeva" na svim razinama, između profesora i studenata. Dijalog i suradnja moraju se njegovati na svim razinama. Ukratko, preobražavajuće vodstvo na području odgoja promiče i nudi obrazovni model koji povezuje akademski studij i život. Ta nova perspektiva predlaže objedinjavanje vizije znanja kroz interdisciplinarnu suradnju i dijalog između disciplina, potičući otvoren dijalog između profesora i studenata u akademskim zajednicama.

Zaključno, preobražavajuće vodstvo srce je Chiarine karizme, dar. Ono preobražava sve s čime dolazi u kontakt, donosi jedinstvo, što je žurna potreba, možda i žurna potreba našega vremena. Hvala.

Jonathan Michelin

STEP BY STEP 2021: Studying together Educational pathways in the thinking of Chiara Lubich

STEP 1 – Leadership trasformativa – 16 gennaio 2021

Kennedy: Hvala lijepa dr. Michelonu na ovoj divnoj prezentaciji. Iz vaše prezentacije vrijedi naglasiti da je vodstvo dar Božji. Pokazali ste nam i kako je Chiaraino vodstvo preobražavajuće s različitih motrišta.

Kennedy: Sada ćemo pogledati video koji će nam dati neke informacije o programu pod nazivom Zajedno za novu Afriku. Riječ je o programu vodstva Sveučilišta Sophia za mlade afričke muškarce i žene koji žele učiniti nešto novo u upravljanju svojim kontinentom. Ovaj program uživa potporu Pokreta fokolara i nevladine organizacije New Humanity International. Pogledajmo prezentaciju.

1. Istočna Afrika: Zajedno za novu Afriku

Melchior (in English)

Ideja "Zajedno za novu Afriku" (T4NA) došla je kada smo bio na Sveučilištu Sophia s mladima iz Afrike, koji su studirali u Sofiji u Loppianu. Tamo smo razgovarali o afričkim izazovima. Zaključili smo: ovdje u Institutu Sofija živimo vrijedno iskustvo, ali kako ga možemo prenijeti drugim mladim ljudima iz Afrike? ”.

organizirali smo tečaj na koji smo pozvali mlade iz sedam zemalja. Burundi, Ruanda, Tanzanija, Uganda, Kenija, RDC Kongo i Južni Sudan. Sto sedam mladih u pratnji njihovih učitelja.

Važna je ova raznolikost sastava, jer je to bio ključ, budući da je prvi izazov naša razdijeljenost.

Na primjer, odnos između naših zemalja, Burundija i Ruande, ne razgovaraju jedni s drugima. Kongo i Ruanda su neprijatelji. Vidjeti sve te osobe kako sjede zajedno, raspravljaju i otkrivaju uzajamne ljepote! To je za nas bio prvi izazov.

Zatim, kako postati lider, što znači graditi dijalog; moramo graditi mostove, a ne ih rušiti. To je bila početna točka projekta koji će trajati tri godine.

Amandine (in francese)

Vidjela sam da moram unijeti svoj dio, to jest primjeniti vrijednosti koje su nas tamo učili: vrijednosti Ubuntu, vrijednost slušanja, mudrog ponašanja, puno smo naučili o mudrosti. Shvatila sam iz tih vrijednosti da možemo razviti novo ponašanje za novu Afriku.

Melchior (in English)

Mi smo na početku, ali možete vidjeti da je naš cilj postignut na neki način. Čak i ako je put još dug.

Kennedy: Doista je to bila vrlo živopisna prezentacija. Sada imamo jasniju predodžbu o vrlo plemenitom cilju T4NA.

STEP BY STEP 2021: Studying together Educational pathways in the thinking of Chiara Lubich

STEP 1 – Leadership trasformativa – 16 gennaio 2021

U istom duhu poslušat ćemo iskustvo koje će nam darovati Isaac Kiara. Isaac Kiara student je iz Kenije i aktivno je sudjelovao u TFNA-i. Bio je uključen u vodeće zadatke u svojoj župi i želi se uključiti u politiku.

Isaac: Zovem se Isaac Kiara iz Merua i student sam Zajedno za novu Afriku T4NA u Keniji. Zaista cijenim činjenicu što me se smatra jednim od članova T4NA od njegova osnutka 2018. godine.

Prije svega želim reći da sam tijekom ovih godina sudjelovao u raznim vrstama vodstva, primjerice kao vođa crkve u svojoj župi, a također i u politici. Sudjelovao sam na izborima 2017. godine kada sam se borio za mjesto MCA u administraciji kenijske vlade. Predsjednik sam upravnog odbora svoje lokalne osnovne škole, a također sam član upravnog odbora srednje škole KIAMURI DAY i srednje škole BOARDING koja se također nalazi u mom mjestu.

Ta me škola preobrazila u mojim voditeljskim praksama i u sposobnostima.

Primjerice glede poniznosti - bio sam toliko iznenađen jer u normalnom afričkom okruženju postoji jasna razlika između seniora i juniora. Stariji sjede za drugim stolovima, voze velike automobile i tako dalje, ali na T4NA nije bilo jasno tko je senior a tko junior (tko je bio stariji a tko mlađi). U preobražavajućem vodstvu moramo biti ponizni, moramo sjediti sa svim vrstama ljudi i jesti s njima. To sam naučio putem T4NA.

Također sam naučio živjeti u suživotu s drugim ljudima. Primjerice, prije pridruživanja ovom projektu nisam bio izabran za potpredsjednika zbora u našoj župi, a to je vrlo velika župa Katoličke crkve. Kada sam morao objašnjavati stvari u svojoj župi ili negdje drugdje, shvatio sam da imam posla s ljudima različitog porijekla i dobi, s različitim socijalnim pozadinama i vjerskim uvjerenjima. Svi oni moraju zajedno koegzistirati. Kroz T4NA naučio sam sve učiniti da se ti različiti ljudi osjećaju jednakima i da skladno žive zajedno pod istim kišobranom. I kad sam prihvatio mjesto potpredsjednika, znao sam da mogu vrlo dobro voditi tu veliku skupinu.

Također želim reći da sam naučilo imati puno odlučnosti i ljubavi. Odlučnosti, jer kako u prvom pokušaju nisam uspio uspješno osvojiti MCA mjesto (u vladinoj administraciji), ohrabrenje članova T4NA iz svih zemalja, a posebno iz moje zemlje Kenije, još uvijek mi daje veliku moć i puno odlučnosti da se ponovno natječem za mjesto i, zahvaljujući vještinama koje sam naučio, posve sam siguran da ću pobijediti. Ljubav, jer smo od početka škole o tome govorili. Ljubav je ključna u vodstvu. Ako kao vođa ljubiš, ne možeš diskriminirati ljude. Politički vođe u Africi ne vole ljude, ali ja sam to naučio.

Posljednje što bih želio reći je da mi je to pomoglo da budem vođa i uzor u zajednici u kojoj živim, u svom domu, u obitelji i tamo gdje radim. Primjerice, pomagao sam djeci u dječjem domu, skrbio sam za djecu s ulice, pa čak sam i pomagao učenicima u svojoj lokalnoj osnovnoj školi, koju sam pohađao kao dječak.

Hvala lijepa. (Isaac Kiara)

Kennedy: Hvala lijepa Isaac na tvom prekrasnom iskustvu. Mnogo smo naučili iz vaših svjedočanstava.

U narednom dijelu predstaviti će nam se Ecoforleader, čije ćemo iskustvo pratiti putem videa. Ecoforleaders je "Visoka škola za osposobljavanje voditelja za jedinstvo" u RDC (Kongo) čija je misija ponuditi DR Kongu, Africi i svijetu niz vođa koji imaju duh izvrsnosti i sveopćeg bratstva u upravljanju uslugama, dobrima i zaposlenicima. Nastala iz inicijative

STEP BY STEP 2021: Studying together Educational pathways in the thinking of Chiara Lubich

STEP 1 – Leadership trasformativa – 16 gennaio 2021

"Političkog pokreta za jedinstvo", postavila je sebi kao konkretan društveni cilj formiranje NETRIBALISTIČKIH I NEKORUPTIVNIH vođa na svim područjima. Institucija također djeluje u školama obrazujući za model vodstva zasnovan na Chiarinom jedinstvu i pedagogiji, ukorijenjen u ljubavi koji ima za cilj osobnu unutarnju preobrazbu čovjeka tako da utječe i na svijet oko sebe te ga pozitivno preobražava.

Video će biti na talijanskom jeziku. Za prijevod na engleski kliknite ikonu globusa na dnu ove stranice i odaberite engleski. Pogledajmo pažljivo video.

Prijepis videa Ecoforleaders (da Fidelia Kanda)

Spiker: Nova škola za formaciju vođa osnovana je u Kongu. Riječ je o školi visokog obrazovanja za vođe zajednice, Ecoforleader, Pokreta fokolara. Svečanost otvaranja škole bila je u subotu 8. srpnja u talijanskom kulturnom centru smještenom u općini Barumbu, u nazočnosti mnogih znanstvenih, političkih i vjerskih ličnosti. U Africi se u mnogim kulturama rođenje djeteta najavljuje zvukom bubnjeva, tako je i otvaranje škole Ecoforleader popraćeno mnogim ritualima, mnogi su to stvorenje popratili s radošću, mnogi ga žele pratiti tako da raste za dobrobit ljudske zajednice. Škola za visoku formaciju vođa u zajedništvu Ecoforleader dijete je političkog pokreta za jedinstvo MPPU iz Konga. Pokrenula su je dva zastupnika u parlamentu 20. listopada 2016. To se iskustvo podudarilo s velikim projektom *Novi vođa za novu Afriku* koji su promovirali mladi afrički znanstvenici sa sveučilišnog instituta Sophia, a podržali odgovorni za Pokret fokolara u Africi.

Jedan član: Kada je Politički pokret za jedinstvo slavio dvadesetu obljetnicu postojanja, zastupnik Georgiane Madiko i ja pozvani smo u Italiju i sudjelovali. Tamo su političari podijelili svoja iskustva kao muškarci i žene političari, rekli smo da nema politike bez ljubavi, nema politike bez bratstva. Pomislili smo kako bi bilo zanimljivo podijeliti ovo iskustvo u Kongu i kad smo to učinili, pridružili su se neki ljudi, jer je bilo potrebno osposobiti mlade ljude, formirati vođe. Smatrali smo da treba osnovati ovu školu za formaciju vođa za zajedništvo.

Spiker: Počet ćemo s periodičnim sveučilišnim tečajevima koji će nam omogućiti osposobljavanje mladih kroz module. Nastavit ćemo putem paukove mreže kako bismo pokrili cijelu zemlju i sva područja. Ta će mreža služiti kao podrška, ako ne u iskorjenjivanju, onda barem u ublažavanju zla u našem društvu.

Član: Željeli bismo pripremiti mlade koja se neće bojati poput nas, zasigurno nismo puno učinili za ovu našu zemlju, možda nismo bili obučeni i to je razlog našega straha. Zato želimo formirati mlade ljude motivirane za činjenje dobra, koji su stanju pokazati, najaviti i odreći se, mlade koji, suočeni s bipolarizacijom kongoanskog političkog prostora, mogu reći da moramo raditi za svoju naciju. Formirana mladost može utjecati na društvo svojim načinom ponašanja.

Profesor Jonas Shamuana: odbor za promicanje čine razni ljudi ... Šaljemo zahvale braći i sestrama Pokreta fokolara koji će nas podržati i koji nas podržavaju, a prije svega za milost koju će nam Chiara Lubich pomoći zadobiti kako bi ova škola mogla biti promovirana u našoj zemlji. Ona joj je jako potrebna, kako to kažu vlasti, novinari, profesori i razni ljudi koji se upisuju i koji u to vjeruju.

Zahvaljujemo vam i čekamo vas u Kongu za doživite uživo školu koja će započeti 6. listopada 2017.

Hvala od srca.

STEP BY STEP 2021: Studying together Educational pathways in the thinking of Chiara Lubich

STEP 1 – Leadership trasformativa – 16 gennaio 2021

Kennedy: Bio je to vrlo informativan video.

Sada ćemo slušati prof. Dr. Feliciana Mpukua Lakua, koji je akademski tajnik Fakulteta Katoličkog sveučilišta u Kinshasi i Nacionalnog sveučilišta za pedagogiju Demokratske Republike Kongo. Također je direktor projekta Eko za vođe (Eco for Leaders) i član Pokreta fokolara. Dobrodošli profesore

Zašto je nastala škola Eco for leaders

Današnji Kongo je država, društvo, narod s "dubokim podjelama i ranama" i u globalnoj krizi čiji se uzrok nalazi "u dubini čovjeka", u srcima stanovnika Konga uzetih prvo "pojedinačno", a zatim "kolektivno". Otuda društvene pojave poput korupcije i tribalizma kao najznakovitijih pošasti koje razaraju društvo i protiv kojih se treba boriti. Upravo je za tu stvarnost ova škola i nastala, sa specifičnom obrazovnom misijom: ponuditi Kongu (DRK), Africi i svijetu, zahvaljujući dobroj teorijskoj i praktičnoj formaciji na visokoj razini, temeljenoj na ljubavi. Formirat će se niz vođa prožetih duhom izvrsnosti i sveopćeg bratstva u upravljanju uslugama, robom i svojim zaposlenicima.

2. Koji je specifični cilj Ecoforleaders-a?

Iako je nastala iz inicijative Političkog pokreta za jedinstvo, Visoka škola za osposobljavanje vođa u jedinstvu postavila je kao konkretan društveni cilj formiranje NETRIBALISTIČKIH I NEPOTKUPLJIVIH vođa. I to ne samo na političkom području, već i na svim područjima (učitelji, rukovoditelji i državni dužnosnici, pravnici, liječnici, umjetnici, poduzetnici, arhitekti, ljudi iz medija i vjernici, članovi političkih stranaka svih usmjerenja, akteri društva, kao što su gradske udruge itd.). Radimo i u školama formirajući mlade za model vodstva zasnovan na Chiarinom jedinstvu i pedagogiji ukorijenjenoj u ljubavi, koji ima za cilj osobnu unutarnju preobrazbu čovjeka tako da utječe i pozitivno preobrazi svijet oko sebe.

Svjesni odlučujuće uloge odgoja u smislu znati raditi i biti sposobni suočiti se s mnogim izazovima današnjeg svijeta, Ecoforleaders je također odlučio obučiti male vođe jedinstva i mira u školama. S tom formacijom povezuje i trenere trenera, posebno sve ravnatelje škola socijalnog projekta "Petite Flamme" i nekih škola protestantske mreže, kao i one takozvanih "Eglises de Reveil" i "Foi Bahai".

3. Tajna uspjeha škole Ecoforleadersa: Chiarino vodstvo u jedinstvu sa svim svojim sredstvima i alatima može se sažeti u umijeću ljubavi primjenjivom u svim sektorima. Da bismo bolje razumjeli taj model vodstva u našem afričkom kontekstu, pozivamo se i na kulturnu i antropološku paradigmu Ubuntu. Zapravo, iz te paradigme proizlazi trostruko značenje vodstva: vođenje u služenju, vodstvo u zajedništvu i participativno vodstvo koje preobražava čovjeka pojedinačno i kolektivno. Ta preobrazba utječe i na obiteljski život (Buzz grupe ili grupe života i profesionalne obitelji).

Grazie (Felicien Mpuku Laku - RDC)

Hvala vam prof. Felicien na prekrasnom iskustvu. Kroz takvo dijeljenje učimo jedni od drugih i tako poboljšavamo svoje rezultate dionici u obrazovnom sektoru.

STEP BY STEP 2021: Studying together Educational pathways in the thinking of Chiara Lubich

STEP 1 – Leadership trasformativa – 16 gennaio 2021

Nakon što smo čuli prekrasne prezentacije, vrijeme je za grupne aktivnosti. To će nam pružiti priliku da produbimo razumijevanje onoga što je do sada predstavljeno, posebno u pogledu preobražavajućeg vodstva.